

verrijkend onderwijs

Hoe wij ons onderwijs binnen de groep en in de plusgroep verrijken voor plusleerlingen. Dit plan past binnen de 1-zorgroute en is onderdeel van het totale onderwijs aanbod van basisschool Neel.

Bij dit schoolplan hoort het ontwikkelplan verrijkend onderwijs. In het ontwikkelplan staan de schoolontwikkelingen met betrekking tot verrijkend onderwijs beschreven, in dit plan staat de visie die daar aan ten grondslag ligt.



Inhoud

In dit stuk staat beschreven hoe basisschool Neel vorm geeft aan verrijkend onderwijs; welke visie, criteria en achtergronden bepalend zijn voor de keuzes die we maken in het ontwikkeltraject.

Er is een indeling gemaakt in 2 delen:

1. Compacten en verrijken, de basis van ons verrijkend onderwijs
2. Plusgroep

Het plan moet gezien worden als een aanvulling op het schoolplan en een verdere uitwerking van de leerlingenzorg omschreven in de 1-zorgroute. De cyclus van de 1- zorgroute wordt aangehouden bij de uitvoering van de omschreven activiteiten.

In dit stuk worden criteria, kenmerken en procedures omschreven. Wij hechten er waarden aan hier naar te handelen omdat het ons helpt om kinderen goed te begeleiden. Op deze manier krijgt leerlingenzorg een rationele, cyclische en transparante plek binnen de school. Wij realiseren ons echter ook dat met alleen deze manier van kijken wij veel kinderen niet geven waar ze recht op hebben. Om kinderen goed te begeleiden hebben leerkrachten een professionele ruimte nodig. Een ruimte waarin ze hun kennis, kunde en ervaring kunnen gebruiken om uitzonderingen op de 'regels' te maken. Het is ons streven om hier voor elk kind de juiste balans in te vinden. De leerkracht en de intern begeleider hebben 4 maal per schooljaar (tijdens de groepsbesprekingen) overleg om hierover af te stemmen.

Compacten en verrijken

In alle groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met compacten en verrijken.

Visie

Binnen elke groep wordt les gegeven op drie niveaus;

1. Instructie gevoelige leerlingen
2. Instructie afhankelijke leerlingen
3. Instructie onafhankelijke leerlingen

De instructie onafhankelijke leerlingen (= instructie onafhankelijk met betrekking tot de basisstof) kunnen we onderscheiden in kinderen die door tempo differentiatie en de extra taken in de basismethode uitgedaagd worden én leerlingen die versneld door de basismethode heen gaan door middel van compacten. Ze krijgen een aanvullend leeraanbod via een verrijkingsmethode.

Wij compacten volgens de uitgangspunten van de eerste leerlijn, met behulp van het routeboekje taal (SLO). Bij rekenen maken we gebruik van de verschillende leerroutes die de methode Wereld in getallen biedt. Op deze manier kunnen we meer kinderen meer passend onderwijs bieden. Compacten volgens de tweede leerlijn (naar individuele behoeften) overstijgt vaak de mogelijkheden van de groepsorganisatie. Het gebeurt in uitzonderlijke situaties, de leerkracht en de intern begeleider maken de leerlijn samen.

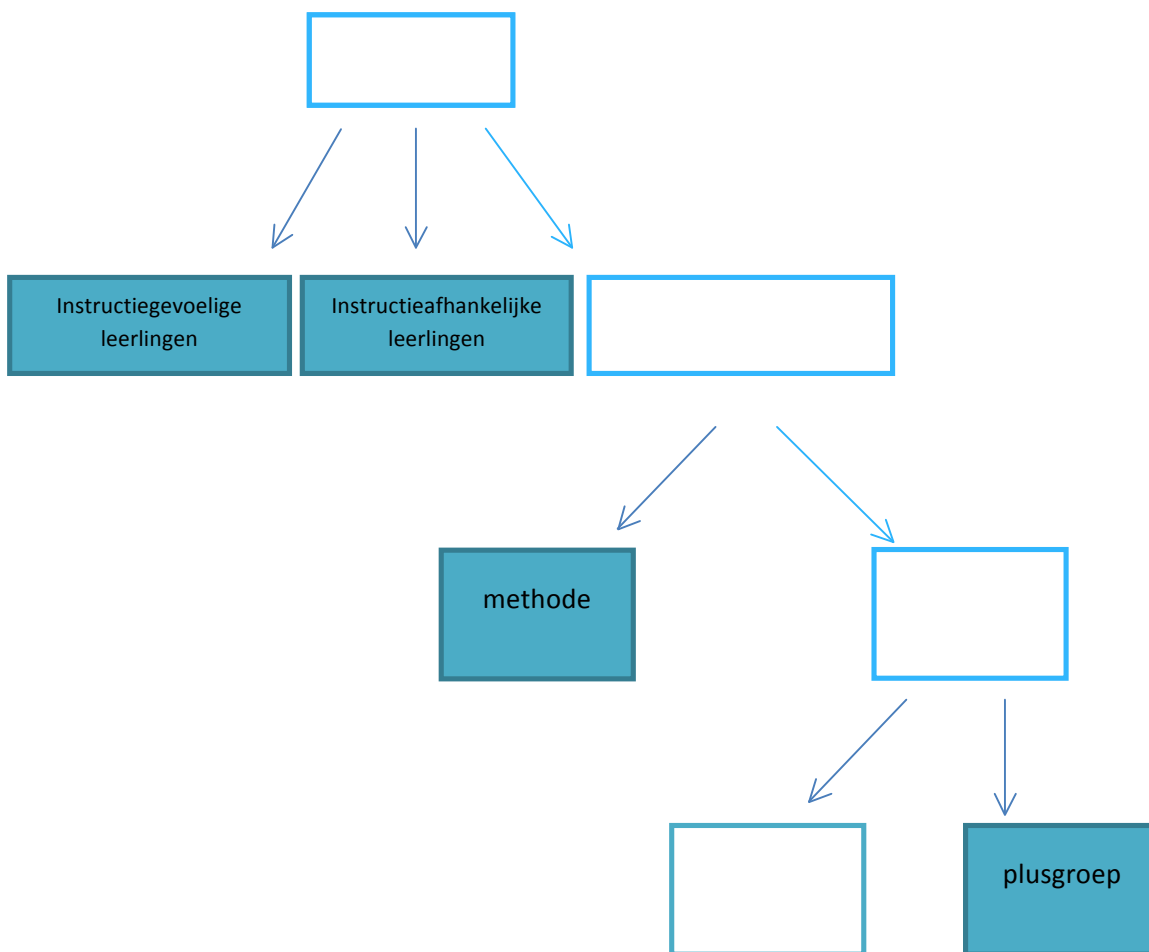
In de visie van de school/stichting staat dat alle kinderen de kans moeten krijgen om hun talenten optimaal te ontwikkelen. (Hoog)begaafde leerlingen hebben vaak behoefte aan een ander soort en niveau opdrachten en een andere vorm van begeleiding. Een verrijkingsmethode sluit aan bij deze behoefte. Door compacten/verrijken kunnen veel kinderen in de eigen groep een passend leeraanbod krijgen. Kinderen blijven werken/leren in hun eigen sociale context.

Wij staan voor adaptief onderwijs (omschreven op blz. 5 van de schoolgids). Compacten en verrijken maakt deel uit van een geïntegreerde aanpak voor het zorgaanbod (hoog) begaafde leerlingen. Compacten en verrijken heeft een plaats binnen de 1-zorgroute. De kinderen horen bij zorgniveau 1.

Plaats van de compacten en verrijken in de school

Uitleg bij het schema:

- Elke groep werkt op 3 niveaus volgens het groepsplan.
- De instructieonafhankelijke leerlingen (instructieonafhankelijk van basisstof), krijgen extra stof volgens de methode of gaan compacten/verrijken.
- Compacten/verrijken is een cruciale fase; hoe beter en groter het aanbod is, hoe meer kinderen binnen de groep (in de vertrouwde omgeving) een passende leeraanbod krijgen.
- De plusgroep is voor leerlingen die onvoldoende uitdagingen krijgen binnen de eigen groep, het leeraanbod moet verschillen van het reguliere aanbod. In de beginfase kan er een overlap zijn omdat de plusgroep het leeraanbod in de groep moet ondersteunen.
- Dit schema is ook in een andere richting te maken voor leerlingen die op een andere manier extra ondersteuning nodig hebben.



Procedure

- Compacten is een onderdeel van de 1-zorgroute
- De mogelijkheden van compacten wordt besproken tijdens de groepsbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleider (1-zorgroute). Het is onderdeel van het groepsplan voor de instructieonafhankelijke kinderen.
- De leerkracht kan de groepsplannen tussentijds bijstellen.
- De leerkracht informeert de ouders.

Compacten

Er wordt gebruik gemaakt van de routeboekjes van SLO en de rekenmethode Wereld in getallen. Wij volgen de keuzes die SLO heeft gemaakt (voor meer informatie verwijzen we naar de handleiding en verantwoording SLO). In het kort betekent dit:

Wat wel aanbieden?

- Belangrijke stappen in het leerproces
- Overgang naar formele notaties
- Reflectieve activiteiten
- Belangrijke strategieën en werkwijzen
- Constructieve/ontdekactiviteiten
- Verrijkingstof die wezenlijk moeilijker is
- Activiteiten op tempo
- Introductie van een nieuw thema

Wat schrappen?

- 50% tot 75% van de oefenstof
- 75% tot 100% van herhaling
- Verrijkingstof die meer van hetzelfde biedt

rekenen

- ✓ Kinderen met een A-score op de cito toets rekenen en wiskunde zijn potentiële leerlingen voor compacten en verrijken.
- ✓ De leerkracht bepaalt welke onderdelen beheerst zijn en op welke onderdelen nog instructie/oefening noodzakelijk is.

Compacten rekenen gebeurt met de 3 sterren route in de rekenmethode Wereld in getallen.

Verrijken gebeurt met verschillende materialen, afgestemd op het niveau, kennis en leerbehoefte van het kind. Het is belangrijk om de kennis over de verschillende methodieken te blijven delen.

Hiervoor plannen we momenten tijdens (bouw)vergaderingen.

We gebruiken voor rekenen de volgende materialen om het rekenonderwijs te verrijken in groep 3 t/m 8.

A leerlingen (minimale verrijkers)	A leerlingen (verrijkers)	A+ leerlingen (extra verrijkers)												
Plusboek van de rekenmethode	<p>Plustaken versie 2 (zo nodig aanvullen met Bolleboos en techniekkast)</p> <p>Verdeling schriften Plustaken:</p> <table> <tr> <td>Groep 3</td> <td>schrift 3- 3/4</td> </tr> <tr> <td>Groep 4</td> <td>schrift 4- 4/5</td> </tr> <tr> <td>Groep 5</td> <td>schrift 5- 5/6</td> </tr> <tr> <td>Groep 6</td> <td>schrift 6- 6/7</td> </tr> <tr> <td>Groep 7</td> <td>schrift 7- 7/8</td> </tr> <tr> <td>Groep 8</td> <td>schrift 8</td> </tr> </table> <p><i>Het eerste schrift is voor de periode tot ongeveer de wintersignalering, het tweede schrift loopt door tot de zomervakantie en kan meegenomen worden naar het</i></p>	Groep 3	schrift 3- 3/4	Groep 4	schrift 4- 4/5	Groep 5	schrift 5- 5/6	Groep 6	schrift 6- 6/7	Groep 7	schrift 7- 7/8	Groep 8	schrift 8	<p>Rekentijger (zo nodig aanvullen met compleextra en techniekkast)</p> <p><i>Het A schrift is voor de periode tot ongeveer de wintersignalering, het B schrift loopt door tot de zomervakantie en kan meegenomen worden naar het volgende schooljaar als het nog niet uit is.</i></p>
Groep 3	schrift 3- 3/4													
Groep 4	schrift 4- 4/5													
Groep 5	schrift 5- 5/6													
Groep 6	schrift 6- 6/7													
Groep 7	schrift 7- 7/8													
Groep 8	schrift 8													

	<i>volgende schooljaar als het nog niet uit is.</i>	
--	---	--

taal

De beslissing wel of niet compacten taal is lastig, er is niet zoals bij de andere vakken een Cito toets die je één op één op het vakgebied kunt leggen. Hieronder een overzicht dat kan helpen de overweging te maken.

Uitleg:

1. Woordenschat is een onderdeel van de taalmethode, kinderen die echt zwak score kunnen moeilijk compacten omdat ze anders een essentieel van de lesstof missen.
2. Spelling en begrijpend lezen kunnen iets zeggen over het 'taalgevoel', dit moet echter met een zekere voorzichtigheid gebeuren. Spelling en begrijpend lezen hebben een eigen leerlijn en eigen methode op onze school. We moeten later zien hoe we hier een eigen compactprogramma voor maken.
3. Begrijpend lezen en leestempo kunnen iets zeggen over de vaardigheid om zelf de opdrachten te lezen en uit te voeren.
4. Je hebt de specifieke methodegebonden gegevens nodig om een goede afweging te maken qua vakinhoud en de gedragsobservaties qua werkhouding.

We gebruiken voor taal de volgende materialen om het taal onderwijs te verrijken in groep 4 t/m 8. In groep 3 werken de kinderen met de Zon-materialen van de methode Veiliglerenlezen.

A leerlingen	A+ leerlingen
Veiliglerenlezen – zon (groep 3) Plusboek taal, nieuwe Taal Actief (groep 4 t/m 8)	Slimme taal (SLO) Aanvullen met webquest en Plustaak taal Groep 3 schrift 3/4 Groep 4 schrift 4/5 Groep 5 schrift 5/6 Groep 6 schrift 6/7 Groep 7 schrift 7/8 Groep 8 schrift 8

Verrijken

Als de kinderen de taken via hun compact-route hebben gemaakt gaan ze werken aan hun verrijkingsopdrachten.

Afspraken:

- ✓ De leerkracht bepaalt de inhoud van de stof (in een aantal situaties samen met het kind).

- ✓ De verrijkingsmaterialen moeten verdiepend, verbreedend en motiverend zijn. (Niet alvast leerstof uit een volgend leerjaar.)
- ✓ Er worden aan deze taken eisen gesteld gelijk aan de andere taken op school.
- ✓ **Er wordt gebruik gemaakt van het materialen/methode overzicht 'verrijkingsmaterialen'.**

De waardering voor deze taken is terug te vinden in het rapportfolio

Plusgroep

Visie

In de visie van de school/stichting staat dat alle kinderen de kans moeten krijgen om hun talenten optimaal te ontwikkelen. (Hoog)begaafde leerlingen hebben vaak behoefte aan een ander soort en niveau opdrachten en een andere vorm van begeleiding, deze kunnen soms beperkt in de groep geboden worden. Verder is een plusgroep een plek waar ontwikkelingsgelijken elkaar kunnen ontmoeten.

De plusgroep is een vanzelfsprekend onderdeel van de leerlingenzorg op school. Er wordt les gegeven op (minimaal) 3 niveaus binnen de groep. Er is verder onder andere ruimte voor compacten/verrijken, instructieafhankelijkheid/versmallen, zittenblijven, versnellen en de plusgroep. Wij staan voor adaptief onderwijs (omschreven op blz. 5 van de schoolgids). De plusgroep maakt deel uit van een geïntegreerde aanpak voor het zorgaanbod (hoog) begaafde leerlingen. Het is niet los te zien van het aanbod dat de leerlingen in de groep krijgen door middel van compacten/verrijken. De plusgroep heeft een plaats binnen de 1-zorgroute. De kinderen horen bij zorgniveau 2.

Naast het doel voor de kinderen maakt de plusgroep ook deel uit van het totale beleid om de kennis over (hoog) begaafdheid op school uit te breiden. Compacten en verrijken is hierin een cruciale sleutel. Als de groepsorganisatie, kennis en methodes het mogelijk maken heeft het de voorkeur om kinderen binnen de eigen groep het passende onderwijs aanbod te geven. Op die manier kunnen we meer kinderen een passend aanbod geven en blijft de thuisgroep één.

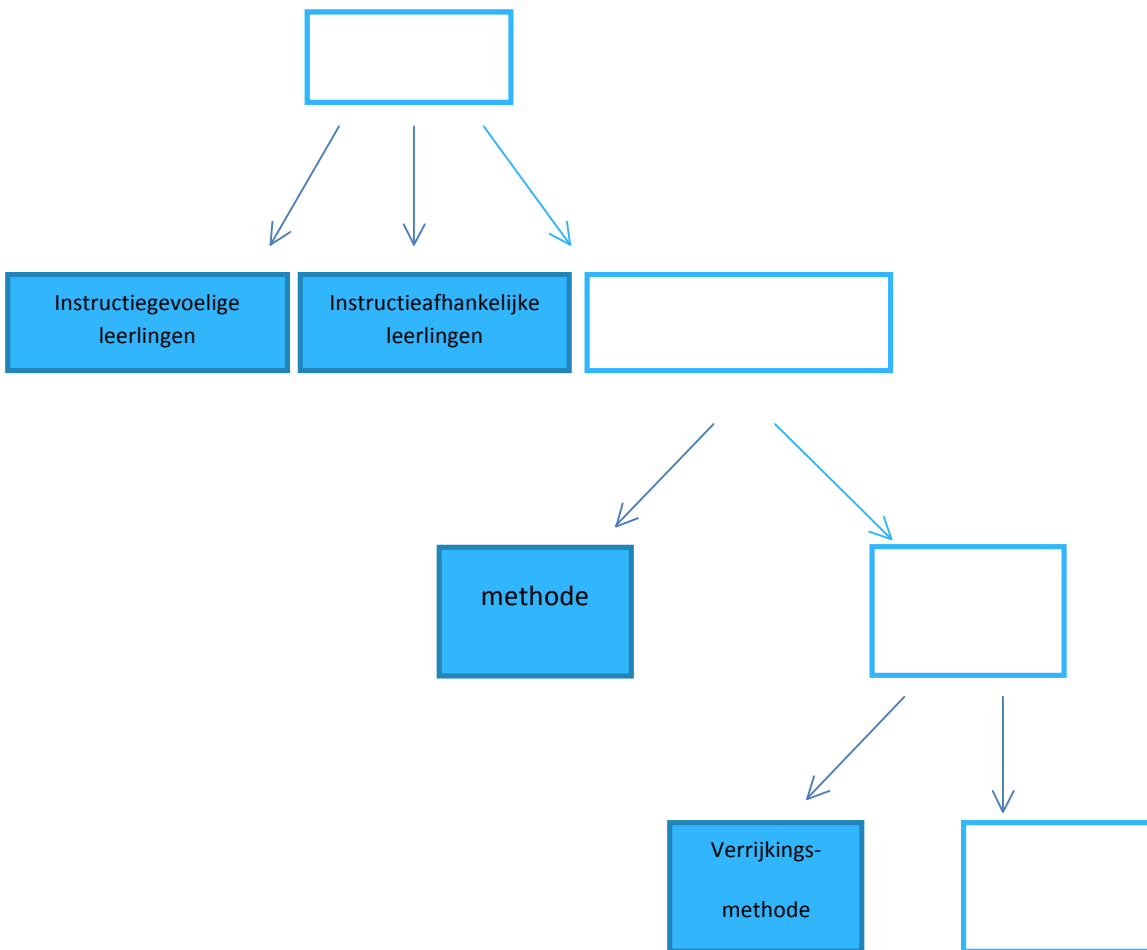
Plaats van de plusgroep in de school

De plusgroep is een onderdeel van het totale leeraanbod voor (begaafde) leerlingen.

Uitleg bij het schema:

- Elke groep werkt op 3 niveaus volgens het groepsplan.
- De instructieonafhankelijke leerlingen (instructieonafhankelijk van basisstof), krijgen extra stof volgens de methode of gaan compacten/verrijken.
- Compacten/verrijken is een cruciale fase; hoe beter en groter het aanbod is, hoe meer kinderen binnen de groep (in de vertrouwde omgeving) een passende leeraanbod krijgen.
- De plusgroep is voor leerlingen die onvoldoende uitdagingen krijgen binnen de eigen groep, het leeraanbod moet verschillen van het reguliere aanbod. In de beginfase kan er een overlap zijn omdat de plusgroep het leeraanbod in de groep moet ondersteunen.

- Dit schema is ook in een andere richting te maken voor leerlingen die op een andere manier extra ondersteuning nodig hebben.



Criteria plusgroep

Hieronder staan de criteria voor de plusgroep beschreven. Dit is niet gelijk aan een diagnose hoogbegaafdheid. De school is in geen enkele situatie bevoegd om deze diagnose te stellen. Het is ook geen definitie van hoogbegaafdheid, definities zijn te vinden in de vakliteratuur. Tenslotte is het ook geen complete lijst van kenmerken van (hoog)begaafde leerlingen. Het is wel een lijst met criteria die helpen om goede, overwogen beslissingen te nemen bij het plaatsen van leerlingen in de plusgroep.

De plusgroep moet zorgen voor passend onderwijs aan leerlingen die meer en een ander onderwijsaanbod nodig hebben dan in de groep gegeven kan worden met compacten en verrijken.

Aangezien de ene (hoog)begaafde leerling niet gelijk is aan de andere (hoog)begaafde leerling zal het zoeken naar een passend aanbod altijd maatwerk zijn. Een plaatsing in een plusgroep heeft niet voor elke (hoog)begaafde leerling een meerwaarde.

Met andere woorden; de plusgroep moet een toegevoegde waarde hebben voor de ontwikkeling van de leerling.

De school, de directie, is verantwoordelijk voor het nemen van de beslissing en het interpreteren van de criteria. Ook draagt de school de verantwoordelijkheid voor de keuze van leerlingen als er meer leerlingen aan de criteria voldoen dan er plaats is in de plusgroep. Er wordt dan het criterium 'handelingsverlegenheid' gebruikt, zoals het ook bij de PCL wordt gebruikt bij minderbegaafde leerlingen of leerlingen met een gedragsproblematiek. Handelingsverlegenheid geeft de mate aan waarin de school de leerling niet meer verder kan helpen binnen de reguliere setting. Er wordt rekening gehouden met de ontwikkeling van de individuele leerling, de impact op de groep en de mogelijkheden van de school.

We maken onderscheid in 3 soorten criteria:

- ✓ Harde criteria: In alle situaties moet aan minimaal één van de criteria worden voldaan.
- ✓ Zachte criteria: Deze criteria ondersteunen de onderbouwing tot een besluit. De mate waarin de criteria zichtbaar zijn en het aantal criteria dat wordt gesignaleerd, wordt door de leerkracht, intern begeleider en aandachtfunctionaris hoogbegaafdheid gewogen. Hiervoor is geen harde norm te geven, het vertrouwen in de expertise en ervaring van school is het uitgangspunt. In het geval van twijfel/onduidelijk kan extern advies worden gevraagd (bijvoorbeeld consultatie BCO) of het DHH worden ingevuld.
- ✓ Voorwaarden om goed te functioneren in de plusgroep: De leerlingen moeten in de groep, op school, een aantal gedragskenmerken laten zien. Als de school sterke aanwijzingen heeft dat de leerling het gewenste gedrag niet laat zien omdat er in de groep niet voldoende uitdaging wordt geboden kan de leerling toch geplaatst worden. De gedragskenmerken moeten duidelijk zichtbaar worden tijdens de plaatsing.

Bij het vermoeden van onderpresteren is een intelligentieonderzoek noodzakelijk. De route leerlingenzorg (1-zorgroute) wordt doorlopen.

harde criteria:

- Bij de Cito toetsen rekenen en begrijpend lezen is 3 maal een hoge A score gehaald (>5% van de hoogste scores)
- Bij de Cito toetsen rekenen en begrijpend lezen is 3 maal een hoge A bij één van de 2 vakgebieden gehaald én een A score bij het andere vakgebied. Dit in combinatie met zwaarwegende zachte criteria en/of de scores op de NSCCT. De NSCCT score geeft een goed beeld, als deze samenvalt met de LOVS scores en de door de leerkracht ingeschatte capaciteiten (triangulatie).
- Leerlingen van groep 4 kunnen niet aan criteria 2 en 3 voldoen omdat ze nog geen drie toetsen op genoemde vakgebieden gemaakt hebben. Voor deze kinderen geldt dat er één score begrijpend lezen en twee scores rekenen aan de gestelde eisen moet voldoen. Dit in combinatie met zwaarwegende zachte criteria en/of de scores op de NSCCT.
- IQ >130

zachte criteria:

1. creatief denken, anders denken, anders tot oplossingen komen
2. instructieonafhankelijke leerwijze/gemakkelijk kunnen leren
3. goed kunnen leggen van (causale) verbanden
4. problemen eenvoudig kunnen analyseren
5. grote denksprongen maken
6. voorkeur voor abstractie
7. perfectionisme
8. snelle/vroege ontwikkeling
9. uitblinken op meerdere gebieden

Uitleg zachte criteria (overgenomen van SLO en SiDi R):

1. creatief denken, anders denken, anders tot oplossingen komen: In opdrachten laten (hoog)begaafde leerlingen vaak zien dat ze originele ideeën en/of oplossingen hebben. Zij maken onverwachte zijsprongen en hebben een grote verbeeldingskracht.
2. instructieonafhankelijke leerwijze/gemakkelijk kunnen leren: (Hoog)begaafde leerlingen hebben over het algemeen een zeer goed geheugen en kunnen hierdoor goed informatie onthouden en verwerken. Zij begrijpen nieuwe leerstof dan ook aanzienlijk sneller dan de gemiddelde leerlingen en zijn daardoor sneller klaar met opdrachten en huiswerk. Hierdoor hebben zij vaak een leertempo dat beduidende hoger is dan het tempo van een gemiddelde leerling.
3. goed kunnen leggen van (causale) verbanden: (Hoog)begaafde leerlingen kunnen gemakkelijke (causale) verbanden leggen en hebben hierover een goed overzicht. Ze hebben de neiging zaken op een ongebruikelijke manier te combineren.
4. problemen eenvoudig kunnen analyseren: (Hoog)begaafde leerlingen zijn snelle probleem analyseerders. Zij kunnen snel vaststellen wat de aard van het probleem is. Daarnaast zijn (hoog)begaafde leerlingen vaak vindingrijk, zij ontwikkelen vaak hun eigen oplossingsmethoden. Dit kan echter problemen opleveren als zij een bepaalde verkeerde oplossingsmethode moeilijk weer los kunnen laten.
5. grote denksprongen maken: Een (hoog)begaafde leerling maakt grote denksprongen/leerstappen en houdt daarom tijd over voor andere onderdelen van het programma.
6. voorkeur voor abstractie: (Hoog)begaafde leerlingen kunnen goed abstract denken. Zij generaliseren gemakkelijker dan hun andere klasgenoten en hebben een goed overzicht van de kennisgehelen. Ze hebben geen behoefte aan concretisering van de lesstof door het gebruik van voorbeelden.
7. perfectionisme: (Hoog)begaafde leerlingen zijn perfectionistisch aangelegd. Zij houden niet van half werk en stellen hoge eisen aan zichzelf.
8. vroege/snelle ontwikkeling: (Hoog)begaafde leerlingen zijn vroegrijp en worden gekenmerkt door een ontwikkelingsvoorsprong. Zij kunnen meestal op vroege leeftijd al lezen, praten, schrijven en hebben een vroege ontwikkeling van getalbegrip. Hierdoor kunnen ze zich

gemakkelijk leerstof uit hogere leerjaren eigen maken. Ook stellen zij op jonge leeftijd al levensbeschouwelijke vragen en denken zij al vroeg na over de zin van het leven.

9. uitblinken op meerdere gebieden: Een bijzondere begaafdheid kan tot uitdrukking komen in motorische, sociale artistieke intellectuele vaardigheden. Vaak treden deze begaafdheidsvormen gecombineerd op en blinken (hoog)begaafde leerlingen uit in meerdere gebieden, zoals bijvoorbeeld in taal en wiskunde. (Hoog)begaafde leerlingen hebben op taalgebied een grote woordenschat en vertonen een zeer goed en adequaat woordgebruik.

Voorwaarden om goed te functioneren in de plusgroep. De leerlingen moeten in de groep, op school, de volgende gedragskenmerken laten zien:

1. motivatie
2. doorzettingsvermogen
3. zelfstandig werken
4. concentratie
5. leergierig/nieuwsgierig

Uitleg voorwaarden om goed te functioneren in de plusgroep: De leerlingen moeten in de groep, op school, een aantal gedragskenmerken laten zien. Als de school sterke aanwijzingen heeft dat de leerling het gewenste gedrag niet laat zien omdat er in de groep niet voldoende uitdaging wordt geboden kan de leerling toch geplaagd worden. De gedragskenmerken moeten duidelijk zichtbaar worden tijdens de plaatsing.

1. Motivatie: Het kind moet gemotiveerd zijn om aan plusactiviteiten deel te nemen. Om hierover een duidelijk beeld te krijgen is een kindgesprek noodzakelijk.
2. Doorzettingsvermogen: De leerling wil vanuit een intrinsieke motivatie doorgaan met een taak en geeft niet op bij tegenslag. Hij kan langdurig geboeid zijn en houdt niet op voor hij iets voor elkaar heeft.
3. Zelfstandig werken: De leerling kan zonder veel hulp van de leerkracht, individueel of in een groep aan een opdracht werken. (Hoog)begaafde leerlingen willen vaak liever niet geholpen worden, ze geven de voorkeur aan zelfstandig werken. Ze nemen snel de leiding en willen dingen vaak op hun eigen wijze doen. Dit kan problemen opleveren bij het samenwerken.
4. Concentratie: (hoog)begaafde leerlingen kennen een hoge mate van concentratie en hebben daarbij een langere aandachtspanne dan de gemiddelde leerlingen. Dit is echter afhankelijk van de taak waarmee ze bezig zijn. Bij verminderde interesse neemt de concentratie af.
5. Leergierig/nieuwsgierig: De leerling wil veel weten, leren. De leerling wil weten hoe iets zit en vraagt door. Bij (hoog)begaafde leerlingen is leren vaak geen kwestie van kunnen maar van willen. Als een onderwerp de leerling interesseert dan pluist hij het onderwerp vaak tot de bodem uit. Maar het tegenovergestelde geldt ook; Als een (hoog)begaafde leerling geen interesse heeft voor een bepaald onderwerp, dan kan hij moeilijk de motivatie opbrengen om zich hierin te verdiepen.

Er is een verschil tussen (hoog) begaafd en (hoog) intelligent. Kort gezegd gaat het erom dat intelligente kinderen over een hoge intelligentie beschikken. (Hoog) begaafde kinderen hebben naast een hoge intelligentie het vermogen om op een creatieve wijze met vragen en antwoorden om te gaan, hun denkstrategie is dan ook echt 'anders'. Er moet om van een hoge begaafdheid te kunnen spreken, sprake zijn van een innerlijke sterke taakgerichtheid cq doorzettingsvermogen. Het is belangrijk dat de school goed zicht heeft op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het is de taak van school om bij de onderwijsbehoeften aan te sluiten.

Procedure plusgroep

De kapstok van de procedure is de procedure leerlingenzorg die gevolgd wordt volgens de 1-zorgroute met alle leerlingen van de school.

signaleren

- De leerling wordt besproken in de groepsbespreking door de groepsleerkracht en de intern begeleider. Ook kunnen ouders aangeven dat ze het wenselijk vinden dat de school de procedure plusgroep voor hun kind start.
- De ouders worden geïnformeerd door de intern begeleider over de stappen die school gaat ondernemen.

diagnostiseren

- De aandachtfunctionaris hoogbegaafdheid, de intern begeleider en de groepsleerkracht verzamelen gegevens en doen indien noodzakelijk aanvullende onderzoeken, gesprekken of observaties.
- In de MT vergadering worden mogelijke leerlingen voor de plusgroep besproken. We willen hiermee een brede betrokkenheid en gedragenheid binnen het team bevorderen.
- Gesprek met ouders, de aandachtfunctionaris hoogbegaafdheid, de intern begeleider en de groepsleerkracht. Als school en ouders de afwegingen delen wordt een besluit genomen. Als ouders en school niet dezelfde mening hebben wordt de oriëntatielijst hoogbegaafdheid uit het DHH ingevuld of een andere passend onderzoek gedaan. Hierna volgt een volgend gesprek waarin een besluit wordt genomen. Als ouders en school niet tot overeenstemming kunnen komen beslist de school.
- Er wordt een DHH ingevuld door ouders, leerkracht en (vanaf groep 5) de leerling.

plaatsing

- De plaatsing is steeds voor de periode van een halfjaar, 1- zorgroute planning van groepsbespreking tot groepsbespreking wordt gevolgd.
- Het is niet vanzelfsprekend dat een leerling die in de bovenschoolse plusgroep zit ook in de schoolse plusgroep komt (of andersom). Er zal steeds naar de kansen en belemmering van het individuele kind gekeken moeten worden.
- De plaatsing in de plusgroep moet een aantoonbare meerwaarde hebben voor de ontwikkeling van het kind. Bij het evaluatiegesprek worden de criteria voor de plusgroep, het LOVS, het verslag van het kindgesprek en de observaties van de leerkracht, aandachtfunctionaris hoogbegaafdheid en ouders gebruikt.

begeleidingsplan

- Als tot plaatsing wordt besloten maakt de aandachtfunctionaris hoogbegaafdheid een groepsoverzicht en groepsplan met behulp van DHH. Het begeleidingsplan wordt besproken met het kind, de ouders, groepsleerkracht en intern begeleider.
- Tweemaal per jaar (gelijk aan 1-zorgroute) wordt het plan bijgesteld en geëvalueerd door de aandachtfunctionaris hoogbegaafdheid. Hierover is een gesprek groepsleerkracht en intern begeleider.
- Het DHH wordt eenmaal per schooljaar ingevuld, als een kind in de plusgroep blijft binnen een schooljaar wordt gebruik gemaakt van de gegevens die er al zijn uit eerdere signalering. Als de ontwikkeling van een kind vraagt om eerdere diagnose kan van deze regel worden afgeweken.

Organisatie

De plusgroep van basisschool Neel is voor leerlingen van groep 4 t/m 8. De kinderen worden verdeeld over 2 groepen. Elke groep bestaat uit ongeveer 10 leerlingen. De indeling van de groepen kan jaarlijks wisselen omdat deze onder andere afhankelijk is van de aantallen kinderen (instroom, doorstroom en uitstroom). Verder wordt er rekening gehouden met hoe individuele kinderen zich voelen en gedragen binnen de groep. Uitgangpunten:

- ✓ Niet te grote groepen (hoe jonger de leerlingen, hoe kleiner de groep)
- ✓ Niet te gedifferentieerde groepen (lieft een indeling qua bouw of aangrenzende groepen)
- ✓ Flexibele kindgerichte indeling (sommige kinderen passen niet in een groep qua niveau of karakter)

De kinderen komen eenmaal per week op een vaste tijd, een halve ochtend samen. Aan het begin van elke periode wordt een plusgroeppanning gemaakt, hierop zijn alle data te vinden en staan de activiteiten geplande activiteiten beschreven.

Starten/afsluiten

- ✓ Alle kinderen gaan bij aanvang school of na de pauze met hun eigen groep naar binnen. Ze halen hun spullen op in de klas en komen zelfstandig naar de plusgroep.
- ✓ Na de plusgroep gaan de kinderen eerst hun spullen terug brengen naar de groep en dan naar huis/pauze. De kinderen van de plusgroep en de 'thuisgroep' hoeven niet op elkaar te wachten.

Rooster

In grote lijnen is de tijd verdeeld in:

1. plusgroep specifieke activiteiten Dit zijn activiteiten die in de eigen groep moeilijk te organiseren zijn én waarbij het werken met ontwikkelingsgelijken een toegevoegde waarde heeft. Hierbij moet gedacht worden aan activiteiten als experimenten, denktank, filosoferen en sociale vaardigheidsspelen.
2. weektaken In de plusgroeptijd krijgen de kinderen instructietijd en werktijd voor taken waaraan ze ook in de groep werken. Het is de bedoeling dat de instructie in de plusgroep gebeurt en de zelfstandige verwerking in de 'thuisgroep'. De kinderen moeten de vragen die ze hebben en de materialen die ze nodig hebben op een briefje schrijven, zo kan de plusgroepleerkracht ze de volgende plusgroeppdag efficiënt helpen. Als ze niet verder kunnen slaan ze de opdracht over of gaan verder met een ander vak. Verder kunnen de kinderen soms ook elkaar helpen. (Als er tijd en ruimte is mag de leerkracht natuurlijk ook helpen maar dat is nadrukkelijk geen verplichting)

<i>taak</i>	<i>inhoud</i>	<i>Beoordeling product</i>	<i>Beoordeling proces</i>	<i>organisatie</i>
rekentijger	rekenen	nakijken gebeurt regelmatig door plusgroepleerkracht	regelmatig overleg tussen plusgroep en thuisgroep	individueel, tweetallen of groepje (eigen keuze leerkracht)

			leerkracht	*Kinderen kunnen gebruik maken van tips op internet
project Minka Dumont	wereldoriëntatie	presentatie wordt in overleg in de plusgroep of thuisgroep gegeven	regelmatig overleg tussen plusgroep en thuisgroep leerkracht	individueel of duo (volgens afspraak plusgroep)
zinder (6-7-8)	begrijpend lezen	nakijken gebeurt regelmatig door plusgroepleerkracht	regelmatig overleg tussen plusgroep en thuisgroep leerkracht	individueel
villa verdieping	technisch en begrijpend lezen	nakijken gebeurt regelmatig door plusgroepleerkracht	regelmatig overleg tussen plusgroep en thuisgroep leerkracht	individueel of duo (volgens afspraak plusgroep) *Plannen tijdens leeskwartiertje?

- De plusgroepbijeenkomsten verlopen volgens een vaste structuur. (zie groepsrooster)
- Eén (halve) ochtend is beperkend. Een vast rooster geeft een te grote versnippering qua tijd, daarom wordt er met thema's/accenten gewerkt; bijv. 2 maanden de nadruk op leren leren en analytisch denken en dan twee maanden op samenwerken en creatief denken. Deze planning is terug te vinden in het rooster van de plusgroep.

Rapportage

- ✓ De aandachtfunctionaris hoogbegaafdheid zorgt voor een toegevoegd deel in het rapportfolio De aandachtfunctionaris hoogbegaafdheid maakt wekelijks een notitie in het groepsplan, dit plan is voor de groepsleerkracht toegankelijk.
- ✓ De aandachtfunctionaris hoogbegaafdheid heeft met alle leerkrachten die een kind in de plusgroep hebben tweemaal per jaar een leerlingbespreking.
- ✓ De aandachtfunctionaris hoogbegaafdheid kan om organisatorische redenen vaak niet bij alle oudergesprekken zijn. Ouders wordt wel altijd de gelegenheid gegeven om een afspraak te maken met de aandachtfunctionaris hoogbegaafdheid.
- ✓ De aandachtfunctionaris zorgt dat elk kind van de plusgroep een klapper heeft waarin hij, het kind en de groepsleerkracht notities kunnen maken en vragen kunnen noteren.

Leerinhouden

Er wordt nadrukkelijk geen gebruik gemaakt van lesstof uit hogere leerjaren. Er worden geen leerinhouden/vakken in de plusgroep aangeboden die ook in de groep aan bod komen. Het leerinhoud moet voor verbreding zorgen.

De plusgroep is niet vrijblijvend, er zijn duidelijke eisen, taken en opdrachten aan verbonden

Het is belangrijk om de leerinhouden goed af te stemmen. Zodat er een doorgaande lijn door school gewaarborgd blijft.

- Horizontaal : tussen de plusgroep en de thuis groep

- Verticaal : tussen de op een volgende leerjaren.

De afstemming moet op school-, groeps- en kindniveau plaats vinden.

De algemene doelen worden omschreven als; leren leren, leren denken, leren leven.

leren denken; hoe verwerf je nieuwe kennis

- * Analytisch denken
- * Creatief denken
- * Kritisch denken

leren leven; hoe kom je tot oplossingen op een systematische manier

- * Vaardigheden met betrekking tot motivatie/taakgerichtheid
- * Vaardigheden met betrekking tot planmatig werken
- * Vaardigheden met betrekking tot de inzet van leerstrategieën

leren leren; hoe ga je om met dingen die belangrijk zijn in het leven

- * Intrapersoonlijke vaardigheden
- * Interpersoonlijke vaardigheden

Deze algemene doelen zijn weergegeven in het groepsplan. Ze worden aangevuld met specifieke doelen uit het DHH, deze doelen liggen op de volgende gebieden:

- o leer- en persoonlijkheidseigenschappen
- o prestatiemotivatie
- o werk- en leerstrategieën
- o sociaal functioneren
- o zelfbeeld
- o perfectionisme
- o onderpresteren
- o faalangst

De algemene doelen zijn voor alle kinderen gelijk, voor de specifieke doelen worden de kinderen in subgroepjes geclusterd vanuit het DHH.

Wisselwerking groep/plusgroep

Het is wenselijk dat een deel van de plusgroep-opdrachten mee naar de thuisgroep gaan. Zo wordt de plusgroeptijd uitgebreid en is er een link tussen beiden groepen. Er kan meer inhoud aan verrijking worden gegeven zonder dat het meer tijd kost in de plusgroep. Verder krijgen projecten meer tempo waardoor kinderen geboeid blijven.

Verantwoordelijkheid

De aandachtfunctionaris hoogbegaafdheid is verantwoordelijk voor het aanbod en de begeleiding in de plusgroep. Hij zorgt voor het groepsoverzicht en groepsplan en is degene die teamontwikkeling stimuleert. Ook heeft hij een grote rol bij de visie/beleidsontwikkeling.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg voor de (hoog)begaafde leerling, gelijk aan de zorg voor alle andere leerlingen.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het aanbod in de groep en het verder ontwikkelen van compacten/verrijken. De intern begeleider en de aandachtfunctionaris hoogbegaafdheid kunnen ondersteunen, begeleiden, coachen.

De directie draagt de eindverantwoordelijkheid voor de plusgroep.

Groepsplan/groepsoverzicht

De leerkracht van de plusgroep vult twee maal per jaar het groepsoverzicht in en maakt twee maal per jaar een groepsplan, gelijk aan de schoolafspraken voor de 1-zorgroute.

In het groepsoverzicht worden de ontwikkelpunten aangegeven die de plusgroepleerkracht heeft geselecteerd uit het pedagogisch begeleidingsplan van de individuele kinderen in het DHH. Per periode staan een paar items centraal die voor meerdere kinderen urgent zijn.

In het groepsplan staan de algemene doelen en de specifieke doelen vermeld. Het werken aan de doelen start in de plusgroep maar is niet haalbaar zonder transfer naar de thuisgroep.