



# VISIEDOCUMENT

# Visiedocument basisschool Neel

**Basisschool Neel** is een wijkschool met een gemêleerde populatie. We hebben leerlingen met diverse achtergronden en onderwijsbehoeften. We werken actief samen met diverse voorzieningen in de omgeving zoals PSZ Neel, bibliotheek, harmonie, BSO, CJG, TSO, Mutssaersstichting, logopedie, Adelante, Kentalis, Sportservice en maken gebruik van de Jo Gerrishal, Soos en Kinderboekenwinkel "de kleine Tovenaar". Daarnaast onderhouden we de samenwerking met BSO/TSO en zoeken meer verbinding met iXperium en VO. Naar de toekomst toe zouden we graag willen gaan samenwerken met de PSZ en waar mogelijk deze ook laten integreren in ons schoolgebouw.

We willen graag een laagdrempelige school zijn waar iedereen zich welkom voelt en waar actief aandacht is voor het welbevinden van de kinderen, ouders en het team door elkaar te zien, naar elkaar te luisteren en elkaar te waarderen. Ouderbetrokkenheid vinden we van belang en hier hechten we waarde aan binnen de school.

We gaan uit van spelend leren in de groepen 1/2. Voor de leerlingen van de groepen 3/4/5 richten wij ons op het leren van belangrijke basisvaardigheden die zij op latere leeftijd nodig hebben. De leerlingen van de groepen 6/7/8 leren deze vervolgens toe te passen in de breedste zin van het woord. Vanaf groep 3 hanteren wij het directe instructiemodel en op het gebied van W&T, ICT, onderzoekend leren, cultuureducatie en creativiteit, bieden wij een passend basisaanbod.

We hebben een goede zorgstructuur uitgevoerd door het team, IB, impulsgroep, plusgroep en schakelklas én bieden extra onderwijstijd. Daarnaast staan we voor een doorgaande (ontwikkelings)lijn die zichtbaar en voelbaar is door de hele school. Wij hebben aandacht voor het welbevinden van leerlingen om daarmee aan een optimale ontwikkeling van competenties en prestaties te werken.

We professionaliseren ons als team door teambreed scholing te volgen en van elkaar te leren op formele en informele manieren. Wij kunnen als school (en als professional) onze grenzen aangeven en we weten waar onze expertise ligt.

# KERNWAARDEN

DOELGERICHT LEREN

VERTROUWEN

BETROKKENHEID

SAMEN VANUIT EIGENHEID

## DOELGERICHT LEREN

- **Hoge (reële) verwachtingen**
- **Keuzes in lesmaterialen**
- **Directe instructiemodel**
- **Differentiëren in onderwijsbehoeften**
- **Doelgerichte teamcultuur (overlegmomenten)**

### Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen weten wat ze leren.
- Leerlingen kunnen uitleggen wat ze doen.
- Leerlingen laten een taakgerichte werkhouding zien.
- Leerlingen zijn betrokken bij de les.
- Leerlingen weten welke materialen ze nodig hebben of kunnen inzetten om hun (leer)doel te bereiken.
- Leerlingen hebben een kritische houding en stellen verhelderingsvragen.
- Leerlingen kunnen hulp/ondersteuning vragen aan elkaar en aan de leraar.
- Leerlingen accepteren onderlinge verschillen die zichtbaar worden tijdens de differentiatievormen.
- Leerlingen voelen zich mede-eigenaar van de les.

### Competenties van de professional:

- Leraren hebben kennis van de leerlijn en van hun leerjaar.
- Leraren ontwerpen betekenisvolle leeractiviteiten en een uitdagende leeromgeving.
- Leraren kennen de beginsituatie van hun leerlingen.
- Leraren werken vanuit hun empathisch vermogen om op een juiste manier af te stemmen.
- Leraren gebruiken de leerlijn uit de methode en maken bewuste keuzes in de verwerkingsvormen.
- Leraren zetten voorbeeldgedrag in om leerlingen bewust te maken van hun verantwoordelijkheid.
- Leraren erkennen de onderlinge verschillen tussen leerlingen.

### Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Differentiatievormen binnen de les
- DIM-model
- Interactiewijzer
- Intervisie
- Groepsoverzichten (HGW)

## VERTROUWEN

- **Vertrouwen is voor ons de basis om te komen tot leren**
- **Open communicatie**
- **Werken aan relatie**
- **Waardering en feedback op resultaat en proces**

### Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen zijn ontspannen en reageren vriendelijk.
- Leerlingen komen uit zichzelf iets vertellen.
- Leerlingen durven vragen te stellen aan elkaar en aan de leraar.
- Leerlingen zijn nieuwsgierig en staan open voor nieuwe dingen.
- Leerlingen zijn trots op zichzelf en anderen en uiten dat op school door complimenten te geven en te ontvangen.
- Leerlingen staan stevig in hun schoenen.
- Leerlingen kunnen aangeven hoe zij zich voelen en wat ze nodig hebben.
- Leerlingen weten dat er verschillen zijn en accepteren deze van elkaar.

### Competenties van de professional:

- Leraren hebben een open houding, zonder oordeel.
- Leraren hebben een actieve luisterhouding.
- Leraren zijn duidelijk, consequent en voorspelbaar in reactie naar de leerling.
- Leraren zien (het positieve van) de leerlingen en laten geen voorkeur blijken.
- Leraren kunnen zich inleven/verplaatsen in het kind.
- Leraren willen met alle leerlingen een goede relatie opbouwen en stemmen af met het kind.
- Leraren dragen uit dat er verschillen zijn tussen leerlingen en maken deze bespreekbaar.
- Leraren hebben vertrouwen in zichzelf en dit stralen zij uit.

### Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Rots & Water
- Sociaal-emotionele kringen
- Sociaal-emotionele leerspelen / aanpakken
- Kleur (methode) op school
- (Prenten-) Boeken
- Viseon
- Interactiewijzer

## BETROKKENHEID

- **Actief**
- **Interactie**
- **Motivatie**
- **Eigen inbreng – Bewust kiezen**
- **Uitdagende leeromgeving**

### Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen zijn enthousiast over de leerstof.
- Leerlingen hebben een actieve houding.
- Leerlingen denken mee, doen mee en leveren input.
- Leerlingen handelen vanuit nieuwsgierigheid (flikkering in de ogen – stralen).
- Leerlingen zijn taakgericht.
- Leerlingen hebben een kritische houding en stellen verhelderingsvragen.
- Leerlingen maken keuzes.

### Competenties van de professional:

- Leraren zorgen voor structuur en duidelijkheid (dat zorgt voor rust en orde).
- Leraren creëren een goede sfeer.
- Leraren observeren en reageren adequaat op het gedrag van leerlingen.
- Leraren stemmen af op de groep – loslaten/doorpakken en spelen in op de inbreng van de leerling.
- Leraren geven complimenten.
- Leraren wisselen verschillende werkvormen af.
- Leraren kijken naar kwaliteiten en talenten van leerlingen en maken daar gebruik van.

### Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Kleine- en grote kring
- Wisbordjes
- Verschillende coöperatieve werkvormen
- Materiaalkeuze
- Thema's
- Excursies (real life)
- Visualiseren
- Modellen
- ICT-middelen

## SAMEN VANUIT EIGENHEID

- **Oog voor ieder individu**
- **Jezelf en de ander leren kennen**
- **Leren van en met elkaar**
- **Jezelf (mogen) zijn binnen de kaders van de organisatie**

### Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen praten met elkaar en niet over elkaar.
- Leerlingen zien en begroeten elkaar.
- Leerlingen tonen verantwoordelijkheid en respect voor de ander.
- Leerlingen kunnen eigen grenzen aangeven.
- Leerlingen weten welke rollen er zijn bij het samenwerken en spreken verwachtingen uit.
- Leerlingen kunnen zich conformeren aan de groep wanneer dat nodig is.
- Leerlingen kunnen zich aanpassen aan situaties en weten welk gedrag gewenst is in bepaalde situaties.
- Leerlingen willen van elkaar leren.

### Competenties van de professional:

- Leraren praten met leerlingen/ouders/collega's en niet over leerlingen/ouder/collega's.
- Leraren zien en begroeten leerlingen, ouders en collega's.
- Leraren laten voorbeeldgedrag zien in het aanleren van gewenst gedrag in een groep.
- Leraren kunnen uitleggen wat ze doen en waarom.
- Leraren kunnen (onderwijs)behoeften observeren en hierop hun aanbod aanpassen.
- Leraren erkennen de kwaliteiten binnen het team en maken hier gebruik van.
- Leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.
- Leraren blijven leren en staan open voor feedback.

### Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Sociale kring
- Sociaal-emotionele leerspelen / aanpakken
- Rots & Water
- Verschillende coöperatieve werkvormen
- Plusgroep
- Schakelklas
- Impulsgroep

# ONDERWIJSKUNDIGE AMBITIE

**Doelen** zijn in grote lijnen vooraf vastgesteld en inhoudelijk worden grotendeels bepaald door de gehanteerde leerlijn. De methodes dienen als leidraad om te voldoen aan landelijk overeengekomen kern- en tussendoelen. Voor zwakkere leerlingen worden onderdelen achterwege gelaten en sterkere leerlingen krijgen aanvullend aanbod. Leerlingen geven in de bovenbouw mede aan wat ze willen leren. Doelen kunnen zodoende per leerling verschillen. De leerkracht checkt wat moet vanuit kern- en tussendoelen.

Leerlingen volgen **instructie** veelal klassikaal of in deelgroepen (verlengde instructies en pre-teaching). Voor extra **ondersteuning** wordt de instructietafel als organisatorisch middel ingezet. **Verwerkingsactiviteiten**, zoals inoefenen, vinden gevarieerd plaats. Leerlingen kunnen kiezen uit verschillende werkvormen, passend bij eigen leerstijl en voorkeuren.

In de onderbouw werken we met een halfjaarlijkse planning die geïntegreerd wordt in het rooster per thema. Vanaf de middenbouw is de tijd voor de vakken vastgelegd in het rooster en wordt een deel door de leerlingen zelf gepland. (bijvoorbeeld aan de hand van een weektaak). De daadwerkelijke bestede tijd kan van leerling tot leerling variëren.

**De leraar** is in de onderbouw observator en begeleider en hij/zij bepaalt het aanbod op grond van observaties en vorderingen (KIJK!). Vanaf groep 3 is de leraar meer sturend; hij/zij doceert, instrueert en bepaalt het aanbod. De leraar richt zich op overdracht van kennis en informatie en speelt daarbij in op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Er ligt een sterk accent op regelmaat, ordelijk verloop van lessen, instructievaardigheden en op organisatie. De leraar is tevens observator en begeleider. Hij stelt vast welke leerlingen meedoen met het standaardaanbod en welke leerlingen minder of meer aangeboden krijgen.

**Methodes** (voor de kernvakken) fungeren als leidraad. Om af te kunnen stemmen op de belevingswereld en de betekenis voor leerlingen, worden naast methodes ook andere formele en informele **materialen en bronnen** gebruikt (zowel binnen als buiten de klas/school). Daarnaast worden er materialen ingezet voor zwakkere en sterkere leerlingen.

Op schoolniveau is er sprake van een jaarklassensysteem, maar groepeeringsvormen in de klas kunnen wisselen. Op groepsniveau wordt klassikaal, in deelgroepen of in kleine groepjes, in tweetallen en individueel gewerkt. Ook kan het voorkomen dat leerlingen (die qua niveau sterk afwijken) de instructies en lessen in een lagere of juist hogere groep volgen.

Evalueren vindt plaats a.d.h.v. observaties, toetsen en een leerlingvolgsysteem (KIJK! en CITO) en is gerelateerd aan de eigen vorderingen. Resultaten worden vergeleken met nagestreefde doelen en zijn gerelateerd aan de eigen vorderingen van de leerling. Vanaf groep 3 vindt er ook evaluatie plaats door de leerling zelf.