

# Schoolplan 2019-2023

**Basisschool Neel**

Roermond


# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>6</b>
<b>4 De missie van de school</b>	<b>7</b>
<b>5 Onze visie op onderwijs</b>	<b>11</b>
<b>6 Onze visie op identiteit</b>	<b>12</b>
<b>7 Onderwijskundig beleid</b>	<b>13</b>
<b>8 Personeelsbeleid</b>	<b>17</b>
<b>9 Organisatiebeleid</b>	<b>20</b>
<b>10 Ontwikkelagenda</b>	<b>23</b>
<b>11 Financieel beleid</b>	<b>24</b>
<b>12 Kwaliteitszorg</b>	<b>25</b>

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Swalm en Roer en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam, zoals afgesproken in de Collectieve Arbeids Overeenkomst voor het Primair Onderwijs (CAO-PO). Op basis van een lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Schoolbeschrijving

	
<b>Gegevens van de stichting</b>	
Naam stichting:	STICHTING SWALM & ROER voor onderwijs en opvoeding
Algemeen directeur:	Dhr. J.L. (Jos) de Vriend MME
Adres:	Roerderweg 35 6041 NR Roermond
Postbus:	Postbus 606 6040 AP Roermond
Telefoonnummer:	0475-345830
E-mail adres:	info@swalmenroer.nl
Website adres:	www.swalmenroer.nl

	
<b>Gegevens van de school</b>	
Naam school:	BS NEEL
Directeur:	Dhr. P. (Piet) Coenen
Adres:	Dominicushof 5 6042 NG Roermond
Telefoonnummer:	0475-322372
E-mail adres:	info@bs-neel.nl
Website adres:	www.bs-neel.nl

De directie van de school is de directeur. De directie vormt samen met de 2 intern begeleiders het (formele) managementteam van de school. De school heeft er voor gekozen om dit managementteam uit te bouwen tot een groter managementteam, het MT. In dit MT hebben, naast de directeur en de IB-ers, ook de 3 bouwcoördinatoren zitting.

Onze school wordt bezocht door 272 leerlingen (1-3-2019). Van deze leerlingen heeft 11,1% een gewicht: 6,7% een gewicht van 0,3 en 4,4% een gewicht van 1,2. We hebben 52% meisjes en 48 % jongens op school. De school heeft een heel divers opgebouwde leerlingen- (en ouder)populatie. Dit geldt in elk geval voor het opleidingsniveau, de sociale mogelijkheden, de economische mogelijkheden, de culturele achtergronden en de geloofsovertuigingen. Hier hebben we zicht op via o.a. de intake- en vervolggesprekken, maar ook door gegevens (bv. van gemeente) die bekend zijn over de wijk(en) waar de kinderen vandaan komen.

Het merendeel van de leerlingen komt uit de postcodegebieden 6042 en 6043.

Het leerlingenaantal is redelijk stabiel. Er is mogelijk een lichte stijging van het aantal leerlingen als gevolg van het nieuwbouwplan Neeldervelt, dat al gedeeltelijk is opgeleverd. Wellicht heeft de start van een Islamitische basisschool in Roermond negatieve gevolgen voor het leerlingenaantal. Dit zal zeker afhankelijk zijn van de definitieve locatie.

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterke zorgstructuur Rots & Water Ruimere onderwijstijd Schoolbibliotheek	Cultuuraanbod Inzet Wetenschap en Technologie
KANSEN	BEDREIGINGEN
Ouderbetrokkenheid Inzet Chromebooks Ontwikkeling Tiny Forest	Vertrek peuterspeelzaal (PSZ) uit huidige locatie Verkeerssituatie Personeelstekort

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we in elk geval ook met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Opbrengstgericht werken
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. De rol van de leraar als professional komt steeds centraler te staan

## 4 De missie van de school

Basisschool Neel is een wijkschool met een gemêleerde populatie. We hebben leerlingen met diverse achtergronden en onderwijsbehoeften. We werken actief samen met diverse voorzieningen in de omgeving zoals PSZ Neel, bibliotheek, harmonie, buitenschoolse opvang (BSO), Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), tussenschoolse opvang (TSO), Mutssaersstichting, logopedie, Adelante, Kentalis, Sportservice en maken gebruik van de Jo Gerrishal, Soos en Kinderboekenwinkel "de kleine Tovenaar". Daarnaast onderhouden we de samenwerking met BSO/TSO en zoeken meer verbinding met iXperium en Voortgezet Onderwijs (VO). Naar de toekomst toe zouden we graag willen gaan samenwerken met de PSZ en waar mogelijk deze ook laten integreren in ons schoolgebouw.

We willen graag een laagdrempelige school zijn waar iedereen zich welkom voelt en waar actief aandacht is voor het welbevinden van de kinderen, ouders en het team door elkaar te zien, naar elkaar te luisteren en elkaar te waarderen. Ouderbetrokkenheid vinden we van belang en hier hechten we waarde aan binnen de school.

We gaan uit van spelend leren in de groepen 1/2. Voor de leerlingen van de groepen 3/4/5 richten wij ons op het leren van belangrijke basisvaardigheden die zij op latere leeftijd nodig hebben. De leerlingen van de groepen 6/7/8 leren deze vervolgens toe te passen in de breedste zin van het woord. Vanaf groep 3 hanteren wij het directe instructiemodel en op het gebied van Wetenschap en Technologie (W&T), Informatie en Communicatie Technologie (ICT), onderzoekend leren, cultuureducatie en creativiteit, bieden wij een passend basisaanbod.

We hebben een goede zorgstructuur uitgevoerd door het team, IB, impulsgroep, plusgroep en schakelklas én bieden extra onderwijstijd. Daarnaast staan we voor een doorgaande (ontwikkelings)lijn die zichtbaar en voelbaar is door de hele school. Wij hebben aandacht voor het welbevinden van leerlingen om daarmee aan een optimale ontwikkeling van competenties en prestaties te werken.

We professionaliseren ons als team door teambreed scholing te volgen en van elkaar te leren op formele en informele manieren. Wij kunnen als school (en als professional) onze grenzen aangeven en we weten waar onze expertise ligt.

### KERNWAARDEN

De missie van de school is verder uitgewerkt in een aantal kernwaarden.

Deze zijn:

- Doelgericht leren
- Vertrouwen
- Betrokkenheid
- Samen vanuit eigenheid

Deze kernwaarden hebben we alle 4 verder uitgewerkt:

### DOELGERICHT LEREN

- Hoge (reële) verwachtingen
- Keuzes in lesmaterialen
- Directe instructiemodel
- Differentiëren in onderwijsbehoeften
- Doelgerichte teamcultuur (overlegmomenten)

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen weten wat ze leren.
- Leerlingen kunnen uitleggen wat ze doen.
- Leerlingen laten een taakgerichte werkhouding zien.
- Leerlingen zijn betrokken bij de les.
- Leerlingen weten welke materialen ze nodig hebben of kunnen inzetten om hun (leer)doel te bereiken.
- Leerlingen hebben een kritische houding en stellen verhelderingsvragen.
- Leerlingen kunnen hulp/ondersteuning vragen aan elkaar en aan de leraar.
- Leerlingen accepteren onderlinge verschillen die zichtbaar worden tijdens de differentiatievormen.
- Leerlingen voelen zich mede-eigenaar van de les.

Competenties van de professional:

- Leraren hebben kennis van de leerlijn en van hun leerjaar.
- Leraren ontwerpen betekenisvolle leeractiviteiten en een uitdagende leeromgeving.
- Leraren kennen de beginsituatie van hun leerlingen.

- Leraren werken vanuit hun empathisch vermogen om op een juiste manier af te stemmen.
- Leraren gebruiken de leerlijn uit de methode en maken bewuste keuzes in de verwerkingsvormen.
- Leraren zetten voorbeeldgedrag in om leerlingen bewust te maken van hun verantwoordelijkheid.
- Leraren erkennen de onderlinge verschillen tussen leerlingen.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Differentiatievormen binnen de les
- DIM-model
- Interactiewijzer
- Intervisie
- Groepsoverzichten (Handelingsgericht Werken: HGW)

### VERTROUWEN

- Vertrouwen is voor ons de basis om te komen tot leren
- Open communicatie
- Werken aan relatie
- Waardering en feedback op resultaat en proces

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen zijn ontspannen en reageren vriendelijk.
- Leerlingen komen uit zichzelf iets vertellen.
- Leerlingen durven vragen te stellen aan elkaar en aan de leraar.
- Leerlingen zijn nieuwsgierig en staan open voor nieuwe dingen.
- Leerlingen zijn trots op zichzelf en anderen en uiten dat op school door complimenten te geven en te ontvangen.
- Leerlingen staan stevig in hun schoenen.
- Leerlingen kunnen aangeven hoe zij zich voelen en wat ze nodig hebben.
- Leerlingen weten dat er verschillen zijn en accepteren deze van elkaar.

Competenties van de professional:

- Leraren hebben een open houding, zonder oordeel.
- Leraren hebben een actieve luisterhouding.
- Leraren zijn duidelijk, consequent en voorspelbaar in reactie naar de leerling.
- Leraren zien (het positieve van) de leerlingen en laten geen voorkeur blijken.
- Leraren kunnen zich inleven/verplaatsen in het kind.
- Leraren willen met alle leerlingen een goede relatie opbouwen en stemmen af met het kind.
- Leraren dragen uit dat er verschillen zijn tussen leerlingen en maken deze bespreekbaar.
- Leraren hebben vertrouwen in zichzelf en dit stralen zij uit.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Rots & Water
- Sociaal-emotionele kringen
- Sociaal-emotionele leerspelen / aanpakken
- Kleur (methode) op school
- (Prenten-) Boeken
- Viseon
- Interactiewijzer

### BETROKKENHEID

- Actief
- Interactie
- Motivatie
- Eigen inbreng – Bewust kiezen



- Uitdagende leeromgeving

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen zijn enthousiast over de leerstof.
- Leerlingen hebben een actieve houding.
- Leerlingen denken mee, doen mee en leveren input.
- Leerlingen handelen vanuit nieuwsgierigheid (flikkering in de ogen – stralen).
- Leerlingen zijn taakgericht.
- Leerlingen hebben een kritische houding en stellen verhelderingsvragen.
- Leerlingen maken keuzes.

Competenties van de professional:

- Leraren zorgen voor structuur en duidelijkheid (dat zorgt voor rust en orde).
- Leraren creëren een goede sfeer.
- Leraren observeren en reageren adequaat op het gedrag van leerlingen.
- Leraren stemmen af op de groep – loslaten/doorpakken en spelen in op de inbreng van de leerling.
- Leraren geven complimenten.
- Leraren wisselen verschillende werkvormen af.
- Leraren kijken naar kwaliteiten en talenten van leerlingen en maken daar gebruik van.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Kleine- en grote kring
- Wisbordjes
- Verschillende coöperatieve werkvormen
- Materiaalkeuze
- Thema's
- Excursies (real life)
- Visualiseren
- Modellen
- ICT-middelen

### SAMEN VANUIT EIGENHEID

- Oog voor ieder individu
- Jezelf en de ander leren kennen
- Leren van en met elkaar
- Jezelf (mogen) zijn binnen de kaders van de organisatie

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen praten met elkaar en niet over elkaar.
- Leerlingen zien en begroeten elkaar.
- Leerlingen tonen verantwoordelijkheid en respect voor de ander.
- Leerlingen kunnen eigen grenzen aangeven.
- Leerlingen weten welke rollen er zijn bij het samenwerken en spreken verwachtingen uit.
- Leerlingen kunnen zich conformeren aan de groep wanneer dat nodig is.
- Leerlingen kunnen zich aanpassen aan situaties en weten welk gedrag gewenst is in bepaalde situaties.
- Leerlingen willen van elkaar leren.

Competenties van de professional:

- Leraren praten met leerlingen/ouders/collega's en niet over leerlingen/ouder/collega's.
- Leraren zien en begroeten leerlingen, ouders en collega's.
- Leraren laten voorbeeldgedrag zien in het aanleren van gewenst gedrag in een groep.
- Leraren kunnen uitleggen wat ze doen en waarom.
- Leraren kunnen (onderwijs)behoeften observeren en hierop hun aanbod aanpassen.

- Leraren erkennen de kwaliteiten binnen het team en maken hier gebruik van.
- Leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.
- Leraren blijven leren en staan open voor feedback.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Sociale kring
- Sociaal-emotionele leerspelen / aanpakken
- Rots & Water
- Verschillende coöperatieve werkvormen
- Plusgroep
- Schakelklas
- Impulsgroep

### ONDERWIJSKUNDIGE AMBITIE

Doelen zijn in grote lijnen vooraf vastgesteld en inhoud worden grotendeels bepaald door de gehanteerde leerlijn. De methodes dienen als leidraad om te voldoen aan landelijk overeengekomen kern- en tussendoelen. Voor zwakkere leerlingen worden onderdelen achterwege gelaten en sterkere leerlingen krijgen aanvullend aanbod. Leerlingen geven in de bovenbouw mede aan wat ze willen leren. Doelen kunnen zodoende per leerling verschillen. De leerkracht checkt wat moet vanuit kern- en tussendoelen.

Leerlingen volgen instructie veelal klassikaal of in deelgroepen (verlengde instructies en pre-teaching). Voor extra ondersteuning wordt de instructietafel als organisatorisch middel ingezet. Verwerkingsactiviteiten, zoals inoefenen, vinden gevarieerd plaats. Leerlingen kunnen kiezen uit verschillende werkvormen, passend bij eigen leerstijl en voorkeuren.

In de onderbouw werken we met een halfjaarlijkse planning die geïntegreerd wordt in het rooster per thema. Vanaf de middenbouw is de tijd voor de vakken vastgelegd in het rooster en wordt een deel door de leerlingen zelf gepland. (bijvoorbeeld aan de hand van een weektaak). De daadwerkelijke bestede tijd kan van leerling tot leerling variëren. De leraar is in de onderbouw observator en begeleider en hij/zij bepaalt het aanbod op grond van observaties en vorderingen (KIJK!). Vanaf groep 3 is de leraar meer sturend; hij/zij doceert, instrueert en bepaalt het aanbod. De leraar richt zich op overdracht van kennis en informatie en speelt daarbij in op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Er ligt een sterk accent op regelmaat, ordelijk verloop van lessen, instructievaardigheden en op organisatie. De leraar is tevens observator en begeleider. Hij stelt vast welke leerlingen meedoen met het standaardaanbod en welke leerlingen minder of meer aangeboden krijgen.

Methodes (voor de kernvakken) fungeren als leidraad. Om af te kunnen stemmen op de belevingswereld en de betekenis voor leerlingen, worden naast methodes ook andere formele en informele materialen en bronnen gebruikt (zowel binnen als buiten de klas/school). Daarnaast worden er materialen ingezet voor zwakkere en sterkere leerlingen.

Op schoolniveau is er sprake van een jaarklassensysteem, maar groepeeringsvormen in de klas kunnen wisselen. Op groepsniveau wordt klassikaal, in deelgroepen of in kleine groepjes, in tweetallen en individueel gewerkt. Ook kan het voorkomen dat leerlingen (die qua niveau sterk afwijken) de instructies en lessen in een lagere of juist hogere groep volgen.

Evalueren vindt plaats a.d.h.v. observaties, toetsen en een leerlingvolgsysteem (KIJK! en CITO) en is gerelateerd aan de eigen vorderingen. Resultaten worden vergeleken met nagestreefde doelen en zijn gerelateerd aan de eigen vorderingen van de leerling. Vanaf groep 3 vindt er ook evaluatie plaats door de leerling zelf.

## 5 Onze visie op onderwijs

### VISIE OP LESGEVEN

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

In de groepen 1/2 staat spelend leren centraal.

In de groepen 3, 4 en 5 leren de kinderen met name de basisvaardigheden.

In de groepen 6, 7 en 8 leren de kinderen deze basisvaardigheden toepassen (in de breedste zin).

### VISIE OP LEREN

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

## **6 Onze visie op identiteit**

Onze school is weliswaar een katholieke basisschool, maar heeft een pluriforme leerlingenpopulatie. Daarom is er, verweven in het onderwijs, aandacht voor levensbeschouwelijke vorming. We besteden ook aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

## **7 Onderwijskundig beleid**

### SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking besproken (leerkracht en IB-er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

### BURGERSCHAP

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis bijbrengen over de samenleving, hen verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven en hen opvoeden tot verantwoorde burgers.

### AANBOD

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (CITO) en methodegebonden toetsen.

Voor de verschillende vakken maken we gebruik van de volgende methodes:

Taal	Kleuterplein Veilig Leren Lezen Staal Logo 3000
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen Estafette
Spelling	Staal
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Studievaardigheden	Blits
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Take it easy
Rekenen	Kleuterplein Wereld in getallen
Geschiedenis	Tijdzaken
Aardrijkskunde	Wereldzaken
Natuur & Techniek	Natuurzaken
Verkeer	Verkeerskrantjes VVN
Creatieve vakken	x
Bewegingsonderwijs	Lessen Sportservice Basislessen Bewegingsonderwijs
Sociaal-emotionele ontwikkeling Burgerschap	Kleur

## NEDERLANDSE TAAL

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt ,op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum.

## REKENEN

Rekenen vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

## WERELDORIËNTATIE

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

### KUNSTZINNIGE VORMING

We onderkennen de kracht van creativiteit en talenten van kinderen. In die lijn zien wij cultuureducatie als middel om kinderen op een andere manier te helpen leren.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

### BEWEGINGSONDERWIJS

Op onze school hechten we belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Alle lessen bewegingsonderwijs worden verzorgd door of onder toezicht van bevoegde leerkrachten . Voor de groepen 3 t/m 8 maken we voor een gedeelte van de lessen gebruik van medewerkers van Sportservice. De groepen 1/2 maken gebruik van de speelzaal in school, voor de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van de Jo Gerrishal voor de gymlessen.

### TALENTONTWIKKELING

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft de school specifiek beleid ontwikkeld. Dit is vastgelegd in de beleidsnotitie "Verrijkend onderwijs".

In deze notitie is beschreven op welke wijze aan de behoeften van deze leerlingen wordt tegemoet gekomen binnen de groep (compacten en verrijken) als buiten de eigen groep (de plusgroep).

### PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden hierbij zijn relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie aanpakken: basis, verrijkt en intensief. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep (gedifferentieerd onderwijs). We differentiëren bij de instructie (Directe Instructie Model) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

### AFSTEMMING

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de groep met een verrijkt arrangement en de groep met een intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model.

### ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren

gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICTprogramma's en de bijbehorende software.

We hebben ervoor gekozen om in te steken op devices die leerlingen gemakkelijk bij zich kunnen nemen, nl. Chromebooks.

## ZORG EN BEGELEIDING

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een E- of D-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider (IB-er) heeft een coördinerende taak.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verrijkt-intensief) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd met de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed afgestemd passend onderwijs. Hierbij gaan we er van uit dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

## ENGELSE TAAL

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

## LEERTIJD

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de kinderen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

## RESULTATEN

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.



## 8 Personeelsbeleid

### INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

Door de Stichting Swalm & Roer wordt de gesprekkencyclus in 2019 opnieuw vastgesteld. Het gaat hierbij om de continue dialoog tussen medewerkers en leidinggevendenden, waarbij ontwikkeling centraal staat.

Het schoolplan biedt de inhoudelijke context voor uitvoering van gewenste professionele activiteiten en de bijbehorende dialoog. In een continue en cyclisch proces van nadenken, plannen, uitvoeren en evalueren is het schoolplan het inhoudelijk kader voor de eigen reflectie op persoonlijke betrokkenheid en het leveren van professionele bijdragen aan de gewenste schoolontwikkeling.

In de CAO-PO zijn de bekwaamheidseisen geformuleerd van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam. Deze worden gemeten met behulp van een vaardigheidsmeter.

### SCHOOLLEIDING

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Deze is geregistreerd als Registerdirecteur Onderwijs.

Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren.

### BEROEPSHOUDING

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt daarom ook waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

### PROFESSIONELE CULTUUR

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB'ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Kernwoorden van een professionele cultuur zijn voor ons: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect.

### BELEID M.B.T. STAGIAIRES

Binnen onze stichting (Swalm & Roer) zijn enkele scholen aangewezen als opleidingsschool. Op deze scholen worden de stagiaires van de Pedagogische Academie voor het Basis Onderwijs (PABO) bij voorkeur geplaatst. Bs Neel is op dit moment geen opleidingsschool.

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de PABO's graag de gelegenheid om ervaring op te doen. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de directie, de stagecoördinator en de leerkracht waar de stagiair(e) mogelijk geplaatst kan worden. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleiding, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

### WERVING EN SELECTIE

We gaan bij de werving en selectie uit van de kaders in de CAO-PO en hetgeen is vastgelegd in het Integrale Personeels Beleid (IPB). Daarnaast is de functieomschrijving van belang voor de werving en selectie.

### INTRODUCTIE EN BEGELEIDING

Nieuwe leraren worden binnen onze school begeleid op 3 niveaus. De algemene introductie en begeleiding wordt verzorgd door de directeur, de begeleiding op zorgniveau (incl. de zorgprocedures) wordt verzorgd door een IB'er en de meer inhoudelijke begeleiding (incl. praktische zaken) wordt verzorgd door een mentor (een meer ervaren collega, bij voorkeur de parallelcollega).

De lesobservaties in dit kader worden uitgevoerd door de IB'er en de directeur en indien gewenst ook door de mentor.

### TAAKBELEID

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het kader hierbij vormt de CAO-PO. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en professionalisering (zie voor de uitwerking de

normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over professionalisering.

### COLLEGIALE CONSULTATIE

Op dit moment is er nog geen sprake van structurele collegiale consultatie in de zin van "bij elkaar in de klas komen om van elkaar te leren". Wel kunnen collega's de wens uitspreken om bij een collega te kunnen gaan kijken. In principe zal deze wens altijd gehonoreerd én gefaciliteerd worden.

Ook bespreken collega's onderwerpen met elkaar (buiten de lessen) met als doel om van elkaar te leren.

We vinden het belangrijk dat collegiale consultatie in de komende jaren een vanzelfsprekend middel is om van elkaar te leren

### KLASSENBEZOEK

De directie en de IB'er leggen jaarlijks bij ieder teamlid minimaal één klassenbezoek af. Bij het klassenbezoek wordt altijd een kijkwijzer gebruikt. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin evt. vervolgspraken worden gemaakt. De groepsbezoeken kunnen zowel aangekondigd als niet-aangekondigd plaatsvinden.

De directie zal, in samenspraak met de leerkrachten, de speerpunten voor de observaties vastleggen.

### DE IPB-GESPREKKENCYCLUS

In 2019 wordt de gesprekkencyclus herzien.

Dit betekent dat de gesprekkencyclus zoals deze was afgesproken binnen S&R er anders gaat uit zien.

In de nieuwe gesprekscyclus en het beleid staan talenten en het benutten en ontwikkelen daarvan centraal. Vanuit erkenning van het vakmanschap en de professionaliteit van de medewerkers gaat het erom talenten te signaleren, te ontdekken, verder te ontwikkelen en steeds beter te benutten. Deze waarderende aanpak geeft ruimte aan medewerkers en daarmee ook verantwoordelijkheid

Minimaal eenmaal per jaar vindt een gesprek plaats (CAO-eisen). Dat is echter in principe een formaliteit omdat vanuit de continue (ook informele) dialoog belangrijke informatie met elkaar is gedeeld en afgestemd. Het gesprek zal veel meer het karakter hebben van een "talentgesprek" dan een formeel functioneringsgesprek.

### INTERVISIE

Jaarlijks zullen minimaal 4 intervisiebijeenkomsten georganiseerd worden, waarbij we, volgens een vaste structuur, casussen met elkaar bespreken. De doelstelling hierbij is tweeledig: Primair willen we bereiken dat de casus-inbrenger handreikingen krijgt, die de dag erna kunnen worden toegepast. Daarnaast willen we op deze manier ons kennisrepertoire uitbreiden en zien we dit als een uitstekend middel om van en met elkaar te leren én tegelijkertijd gebruik te maken van de aanwezige kennis en expertise.

### PROFESSIONALISERING

Scholing komt aan de orde in de continue dialoog met de medewerker. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering en is daarnaast een vast onderdeel in de gesprekkencyclus. In de notitie professionalisering is het beleid op stichtingsniveau vastgelegd.

### VERZUIMBELEID

In de beleidsnotitie "Gezondheidsmanagement Swalm & Roer" is het verzuimbeleid van de stichting vastgelegd. Het gezondheidsmanagement is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel. Naast het preventief beleid is in deze notitie vastgelegd welke verantwoordelijkheden en taken een ieder heeft als er sprake is van arbeidsongeschiktheid als gevolg van ziekte en gebrek.

Dit is terug te vinden in een aantal protocollen opgenomen in de beleidsnotitie.

Het doel van alle betrokken partijen is er op gericht om aan het eind van het kalenderjaar een

ziekteverzuimpercentage en meldingsfrequentie te bereiken die op of onder het landelijk gemiddelde liggen.

Daarnaast mag het niet hoger zijn dan het verzuimpercentage en meldingsfrequentie bij stichting Swalm & Roer in het

voorafgaande kalenderjaar. Verzuim is een structureel gespreksonderwerp in de gesprekken die het college van bestuur voert met de leidinggevenden.

#### MOBILITEITSBELEID

In de regeling mobiliteit van de stichting Swalm & Roer is vastgelegd (met in acht neming van de CAO-PO) welke stappen er gezet worden als mobiliteit aan de orde is. Het bieden van mogelijkheden voor mobiliteit aan medewerkers is belangrijk in het licht van duurzame inzetbaarheid en ontwikkeling van medewerkers.

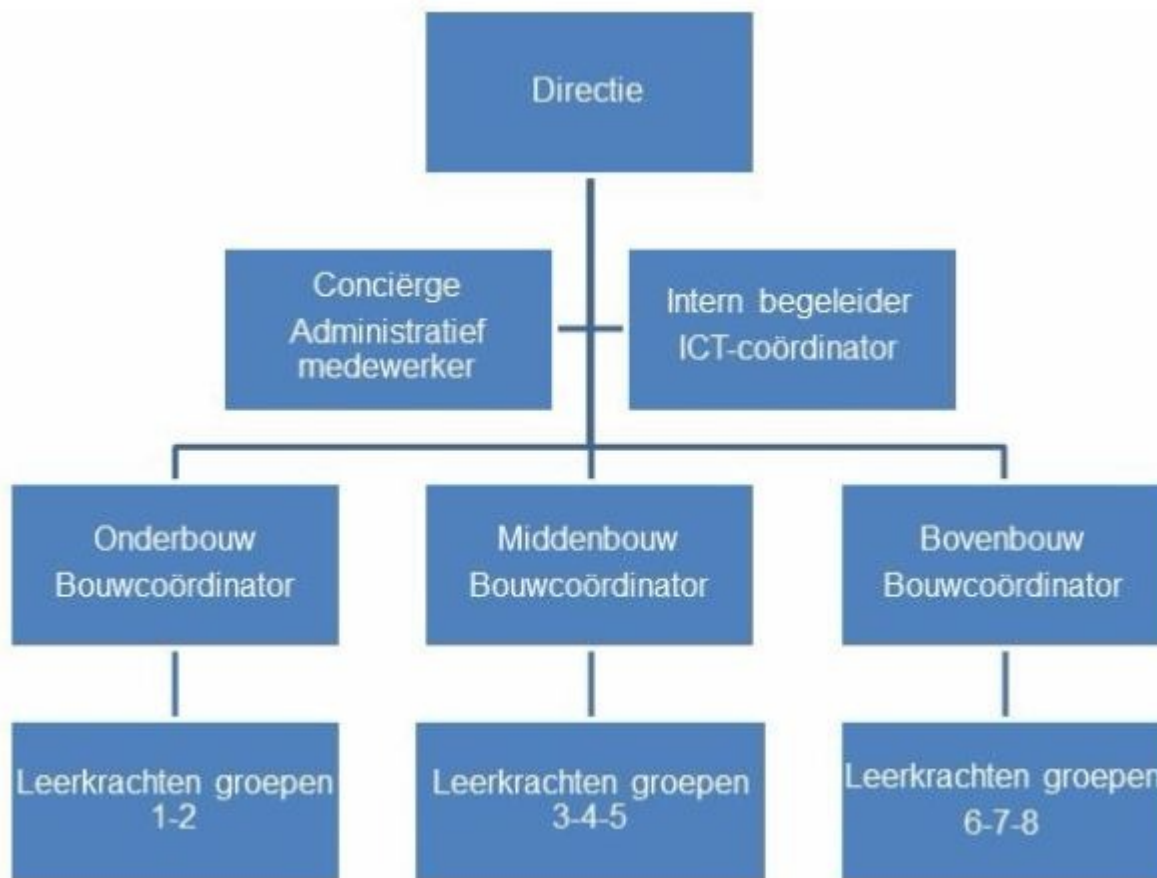
De praktijk wijst uit dat mobiliteit nieuwe kansen biedt, verfrissend werkt, en nieuwe energie en werkplezier geeft. Medewerkers kunnen op deze manier hun talenten inzetten in een werkomgeving die hierbij aansluit / beter past.

## 9 Organisatiebeleid

### ORGANISATIE

Onze school is een van de 23 scholen van de stichting Swalm & Roer. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het College van Bestuur van Swalm & Roer, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee IB-ers, een ICT-coördinator en drie bouwcoördinatoren. Het formele MT wordt gevormd door de directie en de twee IB-ers.

Het organogram van de school:



De school heeft de beschikking over een leerlingenraad (LR), ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR).

### GROEPERINGSVORMEN

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem.

In de groepen 1 en 2 is er sprake van heterogene groepen (leerlingen van verschillende leeftijden in één groep).

In de groepen 3 t/m 8 willen we bij voorkeur homogeen samengestelde groepen, maar in enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. Als we deze keuze maken is dit vaak omdat de hoeveelheid beschikbare formatie niet toereikend is om alle groepen homogeen te laten zijn. Het kan echter ook zijn dat de samenstelling van de leerlingpopulatie de reden is voor het formeren van één of meer combinatiegroepen.

De indeling van groepen wordt jaarlijks opnieuw bekeken en mogelijk ook aangepast. De samenstelling van de groepen vindt plaats op basis van meerdere gegevens. Hierbij wordt in elk geval rekening gehouden met het hebben van vrienden in een groep, de verhouding jongens-meisjes, het aantal zorgleerlingen én de aard van de zorg, de gewenste benadering van de groep en de mogelijkheden van de leerkrachten. De school plaatst kinderen dus tactisch.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij enkele vakken kan het zijn dat er groepsdoorbrekend gewerkt wordt. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

### SCHOOLKLIMAAT

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers, en dat de school een omgeving is waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

## VEILIGHEID

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren. Daartoe is allereerst vastgesteld welke incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- digitale intimidatie en/of bedreiging
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem waarbij incidenten door de leerkrachten geregistreerd worden. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

Incidenten worden altijd gemeld bij de directie.

De directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met het lerarenteam, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Structureel wordt er aan de groepen 3 t/m 8 Rots&Watertrainingen gegeven. De school verzorgt lessen in het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De school beschikt daarnaast over voldoende bedrijfshulpverleners (BHV).

## COMMUNICATIE

Goed communiceren is een belangrijk iets. Elkaar goed informeren en daarmee tegemoet komen aan ieders verwachtingen lijkt vanzelfsprekend en is in elk geval wat we als school nastreven op alle communicatievlakken (communicatie onderling, naar de leerlingen, naar de ouders en naar andere partijen). Toch blijkt vaak achteraf dat niet iedereen even gelukkig is geweest met de gevoerde communicatie. Hierbij geldt dat het soms de inhoud is waar men ontevreden over is, maar meestal geldt de ontevredenheid het moment van informeren, het niet informeren of de gebruikte toonzetting.

We realiseren ons terdege dat we ook in de communicatie niet altijd voor iedereen de juiste keuzes maken. Dit betekent echter niet dat we communicatie niet belangrijk vinden, integendeel zelfs.

Onze ambitie blijft dan ook om op alle niveaus open en eerlijk te communiceren. De middelen die we hiervoor zullen gebruiken zijn het directe persoonlijke contact, telefonisch contact, mail, website en ISY (digitaal communicatiekanaal).

## EXTERNE CONTACTEN

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking binnen de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

We onderhouden in elk geval contacten met de volgende instanties:

- het ondersteuningsteam
- de leerplichtambtenaar
- de wijkagent

- het Centrum voor Jeugd en Gezin
- de schoolarts
- de Philharmonie
- Stichting Kinderopvang Roermond

#### CONTACTEN MET OUDERS

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

#### OVERGANG PO-VO

In het project PO-VO staat de overdracht van leerling gegevens van PO naar VO centraal. Het doel van deze overdracht is om de zorg die een leerling nodig heeft te continueren / optimaliseren in het VO.

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

## 10 Ontwikkelagenda

### ONTWIKKELAGENDA

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) onderwijskundige verbeterthema's vastgesteld:

#### **2019-2020**

- Inpassing van Rots&Water in de dagelijkse onderwijspraktijk (start schooljaar)
- Inrichten intervisie
- Implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen
- Implementatie nieuwe methode wereldoriëntatie (WO)
- Versterking gebruik Directe Instructie Model (DIM) (opstarten medio schooljaar)
- Versterken inzet sociaal-emotionele kring (opstarten medio schooljaar)
- Versterken van aanbod burgerschap
- Bepalen basisaanbod cultuur (coördinator cultuur)
- Bepalen basisaanbod W&T (coördinator W&T)
- Kennis omtrent leesbevordering

#### **2020-2021**

- Versterking gebruik DIM (vervolg)
- Versterken inzet sociaal-emotionele kring (vervolg)
- Eigenaarschap leerlingen (weektaak, planning door leerlingen)

#### **2021-2022**

#### **2022-2023**

Jaarlijks zal geëvalueerd worden wat gerealiseerd is van de plannen en wat er mogelijk aan toegevoegd moet worden.

## 11 Financieel beleid

### FINANCIEEL BELEID

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het beleidskader financiën en de kaderbrief van Stichting Swalm en Roer.

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het koersplan van Stichting Swalm en Roer en het schoolplan van de school te realiseren. Alle rijksvergoedingen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden bovenschools beheerd. Het College van Bestuur zorgt, in samenspraak met de directeuren en de stafmanagers, voor een verdeling van de gelden over de scholen. De prognose van de leerlingaantallen is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

De ondersteuning in financiële zaken wordt verzorgd door het stafbureau.

### SPONSORING

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en de vereniging van Nederlandse gemeenten (VNG) zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Swalm en Roer onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op het bestuurskantoor.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen.
2. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

### BEGROTING

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het gedrang komen.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor de begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting. De begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de stafmanager Personeel en Organisatie een personeelsformatieplan op. Dit is een onderdeel van het bestuursformatieplan. Het bestuursformatieplan wordt besproken met de GMR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenbegroting met een geldigheid van vier jaar. Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het koersplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

### OUDERBIJDRAGE

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 22,50 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de oudervereniging financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.



## 12 Kwaliteitszorg

### VISIE OP ONDERWIJSKWALITEIT

In discussies over de kwaliteit op scholen binnen Swalm & Roer worden vaak de vragen gesteld: "Doen we de goede dingen?" en "Doen we die dingen goed?". De vraag is wie "we" dan zijn, maar vooral "wat goed is" en "wie dat dan bepaalt".

Goede kwaliteit kan voor iedereen anders zijn. In het onderwijs zijn er vele belanghebbenden, ouders, kinderen, gemeenschap, maatschappij, bestuur, inspectie en medewerkers. Een bestuurder wil financieel gezonde scholen, een ouder een veilige school en het kind een lieve meester of juf.

Kwaliteit is altijd gerelateerd aan handelen en handelen staat in relatie tot opbrengsten waarin dit handelen resulteert. Kwaliteit kun je beoordelen als je standaarden hebt. Hierbij ligt de focus op het product en de standaarden waar dit aan moet voldoen. Wanneer in deze tijd naar kwaliteit wordt gekeken gaat het niet meer alleen over producten, maar worden processen steeds belangrijker.

Onderwijskwaliteit richt zich dan op het kiezen van juiste doelstellingen, opbrengstrealisatie en gelijkheid. Dit moet zo effectief (doeltreffend) en efficiënt (doelmatig) mogelijk.

Kwaliteit betekent een korte en een langetermijnperspectief hebben. Proberen om een systeem, het handelen van medewerkers, te begrijpen en te optimaliseren, individueel en als systeem.

Onderwijskwaliteit bij Swalm & Roer is de mate waarin scholen erin slagen hun doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, het team en de ouders en kinderen.

### INTERNE KWALITEITSZORG SWALM & ROER

Bij de interne kwaliteitszorg van Swalm & Roer wordt gewerkt middels verbetercycli (PDCA). Dit gebeurt op stichtings-, school- en groepsniveau.

Op stichtingsniveau zetten bestuur en directies eenmaal in de vier jaar een strategisch koers uit. Deze strategische koers wordt opgesteld met behulp van actuele externe ontwikkelingen, de sterkte-zwakteanalyse (SWOT) waarbij gebruik gemaakt wordt van data over leeropbrengsten van scholen, klanttevredenheidsonderzoeken, enz. Ook trends welke het CvB onderscheidt naar aanleiding van hun gesprekkencyclus met de directeuren worden meegenomen.

### STICHTINGSNIVEAU

In het koersplan staat beschreven welke resultaten we willen bereiken, wat de concrete doelen zijn en waarom het belangrijk is dat Swalm & Roer dit doet.

Het bevoegd gezag bespreekt de vertalingen van de koers in de plannen van de scholen in doelstellings- en evaluatiegesprekken. Onderlegger hierbij is de bovenschoolse rapportage met de resultaten uit het CITO-LVS, de schoolzelfevaluatie en het jaarplan. Ook de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken worden besproken.

### SCHOOLNIVEAU

De opbrengstgerichte PDCA-cycli op schoolniveau betreffen het schoolplan en schooljaarplan.

Hiervoor gelden landelijk vastgesteld beleidsperiodes van 4 jaar. Het meerjarenbeleidsplan is een uitwerking waarin de koers van Swalm & Roer herkenbaar is. Het meerjarenbeleidsplan wordt jaarlijks uitgewerkt in een operationeel jaarplan op schoolniveau. Deze plannen worden vormgegeven op basis van de volgende data:

- (Zelf)evaluaties o.a. leerresultaten en schoolklimaat
- Tevredenheidsonderzoeken
- SWOT
- Loopbaanontwikkelingen personeel / professionalisering
- Visitaties
- Rapport onderwijsinspectie

Deze plannen worden voorgelegd aan MR ter instemming, gedeeld met ouders en ter informatie bij de inspectie aangeleverd.

### GROEPS- / LEERKRACHTNIVEAU

De opbrengstgerichte PDCA-cirkel op groepsniveau bestaat uit de ontwikkeling en uitvoering van een groepsplan voor een vastgestelde periode. Het groepsplan bevat concrete en praktische aanwijzingen voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillend onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.

Elke periode wordt afgesloten met een groepsbespreking van de leerkracht met in ieder geval de interne begeleider, waarin toetsresultaten en observatiegegevens geanalyseerd worden en ook weer de basis vormen voor nieuwe plannen. Omdat het handelen van de leerkracht van grote invloed is, is het verbeteren van het handelen van invloed op de kwaliteit. Het leerkracht handelen wordt geobserveerd en besproken. De gesprekken staan in dienst van

inspireren, mobiliseren, waarderen en reflectie. Het gaat om een cyclische leerproces t.b.v. ontwikkeling van persoonlijk leiderschap: kwaliteit van binnen uit en eigenaarschap bij iedere medewerker. Het opstellen van een persoonlijk ontwikkelplan in het verlengde van de ambities van de stichting c.q. de school voor een periode van 4 jaar geeft richting aan de loopbaan aspiraties van de medewerker. Soms is dit alleen zichtbaar in het taakbeleid, bij het onderdeel deskundigheidsbevordering, soms in een persoonlijk ontwikkelingsplan.

### VISITATIES; LEREN VAN EN MET ELKAAR

Het doel van de visitaties is dat scholen zicht krijgen op hun eigen handelen. Waar staat een school? Waar wil een school naar toe? Er wordt gekeken naar andere inrichtingen van onderwijs, scholen kunnen kennis nemen van elkaars concepten.

Door het uitvoeren van visitaties krijgt Swalm & Roer meer zicht op het handelen in de scholen in relatie tot de beschreven ambities in het koersplan. Een visitatie biedt een directeur de mogelijkheid om meer zicht te krijgen op de ontwikkelingen binnen de eigen school. Deze gegevens kan de directeur gebruiken om zijn eigen reflecties mee te spiegelen.

Een visitatie bij Swalm & Roer is systematisch, op basis van een procedure.

Bij de visitatie wordt gebruikt gemaakt van de meest recente versie van de zelfevaluatie.

De focus van de visitatie is integraal, waarbij gekeken wordt naar de uitwerking van verschillende kwaliteitsaspecten. Deze kwaliteitsaspecten worden gerelateerd aan het koersplan van de stichting. De visitatie biedt de school ook de mogelijkheid om een specifieke vraag aan te geven vanuit de eigen ontwikkelingen.

De zelfevaluatie van een school:

- fungeert als werkwijze om het beleid van de school, de plannen en de uitgevoerde acties nader onder de loep te nemen.
- draagt er aan bij dat het reflecteren systematisch en in samenwerking gebeurt.
- geeft mogelijkheden om van elkaar te leren.
- kan als onderlegger gebruikt worden bij het afleggen van verantwoording aan derden, zoals ouders of inspectie.

Stichtingsbreed zorgen de schoolzelfevaluaties voor een beeld van de ontwikkelingen op de scholen en versterken de kwaliteit binnen Swalm & Roer.

### EXTERNE KWALITEITSZORG

Alle scholen leveren schoolgids, schoolplan en schooljaarplannen, na goedkeuring van de MR en CvB, aan bij de onderwijsinspectie.

Gegevens voor ouders en externe instanties maken we inzichtelijk op de schoolwebsite en door het vullen van schoolgegevens op PO Vensters.

Dit is zichtbaar voor ouders bij scholen op de kaart: <https://www.scholenopdekaart.nl>

(<https://www.scholenopdekaart.nl>)

Kenmerkend in de kwaliteitszorg op de scholen van Swalm & Roer is:

- Inrichten vanuit de kenmerken van de leerling populatie
- Planmatig (meerjaren, jaar, groep, kind)
- Relatie tussen schoolontwikkeling en personeelsbeleid c.q. deskundigheidsbevordering)
- Afleggen van verantwoording aan verschillende geledingen (ouders, MR, inspectie, bevoegd gezag)

### LEIDERSCHAP

Op onze school geven we vorm aan onderwijskundig leiderschap.

We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De schoolleider is zelf in ontwikkeling en heeft een cruciale rol als het gaat om professionalisering en ontwikkeling van leerkrachten. Uit onderzoek naar professionalisering van leerkrachten blijkt hoe belangrijk de schoolleider is voor het sturen op de kwaliteit van het onderwijs, in dit geval de kwaliteit van leerkrachten. Op onze scholen is een duidelijk relatie waarneembaar tussen onze ambities, het onderwijskundig handelen van leerkrachten en de uitgezette professionalisering.

### INSPECTIE

Onze school heeft op 11 november 2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

### STRATEGISCH BELEID

Het koersplan van Swalm & Roer is tot stand gekomen op basis van studiedagen, vele gesprekken met stakeholders, maatschappelijke ontwikkelingen en relevante hedendaagse literatuur. Door te focussen op vier hoofdlijnen wint het plan aan kracht. Uiteraard zullen deze strategische hoofdlijnen verder uitgewerkt worden in deelplannen en schoolplannen. Het biedt echter houvast om jaarlijks te evalueren op de vraag hoe ver we zijn in de realisatie en waar behoeft de koers bijstelling. De wereld om ons heen verandert erg snel, waardoor de inhoudelijke thema's die in het primair onderwijs actueel zijn, ook snel mee veranderen. Tegelijkertijd is continuïteit belangrijk. In het beleid staat de leerling centraal. Alles draait om de kwaliteit van een optimale brede ontwikkeling van het kind.

In het personeelsbeleid staat de leraar centraal. Door een cultuur van leren en dialoog te creëren, krijgen de medewerkers kansen om zich te ontwikkelen en om zich tijdig aan te passen aan de (vernieuwde) eisen van het hedendaagse onderwijs. Denk hierbij o.a. aan ICT, 21e eeuwse vaardigheden, cultuureducatie, wetenschap & technologie en passend onderwijs.

### TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

In april en mei 2019 zijn de tevredenheidsonderzoeken van Vensters afgenomen bij de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8, bij de ouders van alle leerlingen en bij de leerkrachten.

De responsgrootte bij de leerlingen was 97%. Het rapportcijfer van de leerlingen was 8,5 (2017: 8,0).

De responsgrootte bij de ouders was 46%. Het rapportcijfer van de ouders was 7,8 (2017: 7,6).

De responsgrootte bij de leerkrachten was 100%. Het rapportcijfer van de leerkrachten was 7,9 (2017: 8,2).

### IXPERIUM

Goed onderwijs voor morgen is anders dan gisteren en zal in de toekomst aan snelle verandering onderhevig blijven. Een vaste waarde is een goede leraar die zich blijft professionaliseren. Een goede leraar zet ict zodanig in dat ict zijn onderwijs versterkt, waardoor ict bijdraagt aan het leerrendement van leerlingen. Door de juiste inzet van ict beogen we het leerproces efficiënter te maken, leerprestaties te verbeteren en onze doelgroep nog meer te motiveren. Om deze veranderingen en professionalisering te ondersteunen is een diversiteit aan interventies nodig die wij vormgeven onder de titel "iXperium Roermond".

Het iXperium is een samenwerking tussen het onderwijsveld, vertegenwoordigd door stichting Swalm & Roer, De Nieuwste Pabo (dNP), gemeente Roermond en het iXperium / Centre of Expertise leren met ict gelieerd aan de Hogeschool Arnhem en Nijmegen. Het iXperium is vooralsnog gericht op het voorzieningsgebied van onderwijsstichting Swalm & Roer, waarbij in de toekomst wordt gekeken naar uitbreiding.