

# Schoolplan 2023-2027

## bs Neel



**STICHTING  
SWALM & ROER**  
voor onderwijs en opvoeding  
[www.swalmenroer.nl](http://www.swalmenroer.nl)



Dominicushof 5  
6042 NG  
Roermond



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Voorwoord</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
<b>2 Koersplan Swalm &amp; Roer</b>	<b>5</b>
2.1 Koersplan Swalm & Roer	5
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
<b>4 Onze school</b>	<b>10</b>
4.1 Missie en visie	10
4.2 Kernwaarden	10
4.3 Uitgangspunten school	13
<b>5 Onderwijs &amp; kwaliteit</b>	<b>14</b>
5.1 Kwaliteitsbeleid	14
5.2 Onze verbeterdoelen	14
5.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	15
5.4 Onze visie op leren	15
5.5 Onze visie op identiteit	16
5.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling	16
5.7 Burgerschap	16
5.8 Leerstofaanbod	16
5.9 Nederlandse taal	17
5.10 Rekenen	17
5.11 Wereldoriëntatie	17
5.12 Kunstzinnige vorming	18
5.13 Bewegingsonderwijs	18
5.14 Wetenschap en Technologie	18
5.15 Digitale geletterdheid	18
5.16 Engelse taal	18
5.17 Les- en leertijd	18
5.18 Pedagogisch-didactisch handelen	19
5.19 Zorg en begeleiding	19
5.20 Afstemming (differentiatie)	19
5.21 Talentontwikkeling	20
5.22 Bijdragen aan gelijke kansen	20
5.23 Passend onderwijs	20
5.24 Resultaten	21
<b>6 Partnerschap / samenwerken</b>	<b>23</b>
6.1 De school in de wijk	23
6.2 Leerlingenraad	23
6.3 Betrokkenheid ouders	23
<b>7 Werkgeverschap</b>	<b>24</b>
7.1 Personeelsbeleid	24

7.2 Doelstellingen / ambities werkgeverschap	24
<b>8 Bedrijfsvoering</b>	<b>25</b>
8.1 Financieel beleid	25
8.2 Meerjarenbegroting	25
8.3 Sponsoring	25
8.4 Doelstellingen bedrijfsvoering	25
<b>9 Organisatiebeleid</b>	<b>26</b>
9.1 Schoolklimaat	26
9.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26
9.3 Arbobeleid	26
9.4 Interne communicatie	26
9.5 Samenwerking	27
9.6 Contacten met ouders	27
9.7 Overgang PO-VO	27
9.8 Privacybeleid	27
9.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	27

# 1 Voorwoord

## 1.1 Voorwoord

Ons schoolplan beschrijft (binnen de kaders en de richting van het koersplan van de Stichting Swalm & Roer) in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een sturingsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarplan zullen we ook terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en de sterkte-zwakteanalyse. Daarnaast hebben ze een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

## 2 Koersplan Swalm & Roer

### 2.1 Koersplan Swalm & Roer



Een snel veranderende maatschappij vraagt ook om veranderingen in het onderwijs. Deze tijd kent veel uitdagingen voor onze leerlingen, ouders, leraren, medewerkers en partners. Dat vraagt aanpassingen, flexibiliteit en wendbaarheid. Deze veerkracht kenmerkt onze regio al eeuwen. Bij Swalm & Roer noemen we dat: 'Roerkracht'. De kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Het doet een beroep op ons aanpassingsvermogen en pakt uitdagingen op positieve wijze aan. Met elkaar én voor elkaar. Met Roerkracht haal je het beste uit jezelf. Stichting Swalm & Roer, waar Roerkracht jou beweegt!

De volgende kernwaarden geven richting aan onze identiteit:

- Plezier: we gaan uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar manieren hoe het wel kan. Met optimisme en enthousiasme zijn we voortdurend op zoek naar mogelijkheden. Plezier in leren is plezier in ontwikkelen.
- Samen: Samen zijn we stichting Swalm & Roer. Met onze leerlingen, ouders, medewerkers, partners, onze omgeving en met elkaar. We hebben elkaar nodig, vullen elkaar aan en halen het beste in elkaar naar boven. Omdat we weten dat we samen verder komen dan alleen.
- Nieuwsgierig: We zijn nieuwsgierig en weten wat er speelt en leeft in onze omgeving en daarbuiten. In de wijk, op school, thuis, bij de leerlingen, onze collega's en onze samenwerkingspartners. We zijn continu op zoek naar kennis en inzicht buiten onze eigen school. Dat inzicht hebben we nodig om ons werk goed te kunnen doen.

We willen elk jaar onze beloftes waarmaken, als scholen en als stichting. We actualiseren daarom elk jaar onze doelen en prioriteiten. De volgende 4 speerpunten vormen daarbij de rode draad in het Koersplan van Swalm & Roer en worden zichtbaar in het schoolplan van onze scholen. Ieder speerpunt is voorzien van een aantal meetbare en merkbare organisatiedoelen voor de komende jaren. Deze zijn te vinden in het laatste hoofdstuk van het schoolplan. Hieronder zijn de ambities geformuleerd, gekoppeld aan de vier programmalijnen.

- Onderwijs en kwaliteit: stichting Swalm & Roer realiseert het best mogelijke onderwijs

- Werkgeverschap: Binnen stichting Swalm & Roer beoordeelt elke medewerker zijn/haar relatie met de leidinggevende met een 9+.
- Partnerschap: Stichting Swalm & Roer is een betrouwbare partner.
- Bedrijfsvoering: Stichting Swalm & Roer is betrouwbaar, beschikbaar en transparant.

De doelstellingen uit het Koersplan komen herkenbaar terug in het schoolplan. De volgorde kan per school anders zijn vanwege het feit dat scholen andere prioriteiten stellen en er sprake is van een andere fase van ontwikkeling. Daarnaast worden er jaarlijks gezamenlijke thema's aangepakt die een plek krijgen in de bestuurlijke beleidscyclus.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Swalm & Roer voor onderwijs en opvoeding
Voorzitter College van Bestuur:	Dhr. J. (Jeffrey) Vossen
Adres + nummer:	Roerderweg 35
Postcode + plaats:	6041 NR Roermond
Telefoonnummer:	0475-345830
E-mail adres:	info@swalmenroer.nl
Website adres:	www.swalmenroer.nl

Gegevens van de school	
	
Naam school:	bs Neel
Directeur:	Mevr. M. (Monique) Hermans-Mennen
Adres + nummer.:	Dominicushof 5
Postcode + plaats:	6042 NG Roermond
Telefoonnummer:	0475-322372
E-mail adres:	info@bs-neel.nl
Website adres:	www.bs-neel.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school is de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleiders het (formele) managementteam van de school. De school heeft ervoor gekozen om dit managementteam uit te bouwen tot een groter managementteam, het MT. In dit MT hebben, naast de directeur en de IB-ers, ook de bouwcoördinatoren zitting.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 3 bouwcoördinatoren
- 24 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 2 intern begeleiders
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 31 medewerkers zijn er 24 vrouw en 7 man.

De gemiddelde leeftijd is 44,0 jaar.



Van alle medewerkers werkt 19,3% in voltijd.

(peildatum 1-6-2023)

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 319 leerlingen (peildatum 1-2-2023).

De school heeft een heel divers opgebouwde leerlingen- (en ouder)populatie. Dit geldt in elk geval voor het opleidingsniveau, de sociale mogelijkheden, de economische mogelijkheden, de culturele achtergronden en de geloofsovertuigingen. Hier hebben we zicht op via o.a. de intake- en vervolgesprekken, maar ook door gegevens (bv. van gemeente, Inspectie van het Onderwijs en CBS) die bekend zijn over de wijk(en) waar de kinderen vandaan komen.

Door deze divers opgebouwde populatie heeft de school een gemiddelde weging, maar wel een grote spreiding. Dit heeft consequenties voor de mate waarin we zullen moeten differentiëren in ons onderwijs.

De school heeft haar aannamebeleid aangepast, omdat anders de school te veel leerlingen zou krijgen t.o.v. de beschikbare ruimte (lokalen). Er worden alleen nog leerlingen aangenomen uit het voedingsgebied van de school. Het merendeel van de leerlingen komt dan ook uit de postcodegebieden 6042 en 6043 (Maasniel, Tegelarijveld, Neeldervelt).

Als gevolg van het aannamebeleid is het leerlingenaantal vermoedelijk redelijk stabiel. Hierbij is rekening gehouden met de instroom vanuit het nieuwbouwplan Neeldervelt, dat al gedeeltelijk is opgeleverd.

Mocht er in de nabije of verdere toekomst sprake zijn van een terugloop van het leerlingenaantal kan het aannamebeleid aangepast worden naar een beleid met minder of geen restricties.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,03	30-31	7,55	<b>30,31</b>	<b>30-31</b>
2021 / 2022	30,03	30-31	7,55		
2020 / 2021	30,19	30-31	7,07		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
Zorgstructuur	Ruimtegebrek
Rots & Water	Afwezigheid PSZ / KO
Structuur	Grote groepen
Stabiliteit team	

<b>Kansen school</b>	<b>Bedreigingen school</b>
SEO	Personeelstekort
Diversiteit leerlingenpopulatie (burgerschap)	Verwachtingen van eisende ouders (onevenredig beslag leggen op tijd medewerkers)
Inzet onderwijsassistenten	Verkeerssituatie
Financiële situatie	

Verder zijn er nog enkele ontwikkelingen waar we in het onderwijs de komende jaren mee te maken (gaan) krijgen, zoals in elk geval de verdergaande digitalisering van het onderwijs en de toename van het aantal NT2-leerlingen.

## 4 Onze school

### 4.1 Missie en visie

Basisschool Neel is een wijkschool met een gemêleerde populatie. We hebben leerlingen met diverse achtergronden en onderwijsbehoeften. We werken actief samen met diverse voorzieningen en organisaties in de omgeving zoals bibliotheek, BSO, CJG, TSO, scouting, de Vlinder, Mutssaersstichting, logopedie, Adelante, Kentalis, Sportservice en maken gebruik van de Jo Gerrishal, het scoutinggebouw, de Soos en Kinderboekenwinkel "de kleine Tovenaar".

Daarnaast onderhouden we de samenwerking met BSO/TSO en zoeken verbinding met het Doelab en het VO. Naar de toekomst toe zouden we graag willen gaan samenwerken met de PSZ en waar mogelijk deze ook laten integreren in ons schoolgebouw. Op dit moment is dit bouwelijk echter niet mogelijk.

We willen graag een laagdrempelige school zijn waar iedereen zich welkom voelt en waar actief aandacht is voor het welbevinden van de kinderen, ouders en het team door elkaar te zien, naar elkaar te luisteren en elkaar te waarderen. Ouderbetrokkenheid vinden we van belang en hier hechten we waarde aan binnen de school.

We gaan uit van spelend leren in de groepen 1/2. Voor de leerlingen van de groepen 3/4/5 richten wij ons op het leren van belangrijke basisvaardigheden die zij op latere leeftijd nodig hebben. De leerlingen van de groepen 6/7/8 leren deze vervolgens toe te passen in de breedste zin van het woord. Vanaf groep 3 hanteren wij het directe instructiemodel en op het gebied van W&T, ICT, onderzoekend leren, cultuureducatie en creativiteit, bieden wij een passend basisaanbod.

We hebben een goede zorgstructuur, die wordt uitgevoerd door het team, IB, plusgroep en schakelklas én bieden extra onderwijstijd. Daarnaast staan we voor een doorgaande (ontwikkelings)lijn die zichtbaar en voelbaar is door de hele school. Wij hebben aandacht voor het welbevinden van leerlingen om daarmee aan een optimale ontwikkeling van competenties en prestaties te werken.

We professionaliseren ons als team door zowel teambreed als individueel scholing te volgen en van elkaar te leren op formele en informele manieren. Wij kunnen als school (en als professional) onze grenzen aangeven en we weten waar onze expertise ligt.

### 4.2 Kernwaarden

De missie van de school is verder uitgewerkt in een aantal kernwaarden.

Deze zijn:

- Doelgericht leren
- Vertrouwen
- Betrokkenheid
- Samen vanuit eigenheid

Deze kernwaarden hebben we alle 4 verder uitgewerkt:

#### DOELGERICHT LEREN

- Hoge (reële) verwachtingen
- Keuzes in lesmaterialen
- Directe instructiemodel
- Differentiëren in onderwijsbehoeften
- Doelgerichte teamcultuur (overlegmomenten)

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen weten wat ze leren.
- Leerlingen kunnen uitleggen wat ze doen.
- Leerlingen laten een taakgerichte werkhouding zien.
- Leerlingen zijn betrokken bij de les.
- Leerlingen weten welke materialen ze nodig hebben of kunnen inzetten om hun (leer)doel te bereiken.
- Leerlingen hebben een kritische houding en stellen verhelderingsvragen.
- Leerlingen kunnen hulp/ondersteuning vragen aan elkaar en aan de leraar.
- Leerlingen accepteren onderlinge verschillen die zichtbaar worden tijdens de differentiatievormen.
- Leerlingen voelen zich mede-eigenaar van de les.

Competenties van de professional:

- Leraren hebben kennis van de leerlijn en van hun leerjaar.
- Leraren ontwerpen betekenisvolle leeractiviteiten en een uitdagende leeromgeving.
- Leraren kennen de beginsituatie van hun leerlingen.
- Leraren werken vanuit hun empathisch vermogen om op een juiste manier af te stemmen.
- Leraren gebruiken de leerlijn uit de methode en maken bewuste keuzes in de verwerkingsvormen.
- Leraren zetten voorbeeldgedrag in om leerlingen bewust te maken van hun verantwoordelijkheid.
- Leraren erkennen de onderlinge verschillen tussen leerlingen.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Differentiatievormen binnen de les
- EDI
- Intervisie
- Groepsoverzichten (HGW)
- Beredeneerd aanbod Kijk!
- Rekenspellen

## **VERTROUWEN**

- Vertrouwen is voor ons de basis om te komen tot leren
- Open communicatie
- Werken aan relatie
- Waardering en feedback op resultaat en proces

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen zijn ontspannen en reageren vriendelijk.
- Leerlingen komen uit zichzelf iets vertellen.
- Leerlingen durven vragen te stellen aan elkaar en aan de leraar.
- Leerlingen zijn nieuwsgierig en staan open voor nieuwe dingen.
- Leerlingen zijn trots op zichzelf en anderen en uiten dat op school door complimenten te geven en te ontvangen.
- Leerlingen staan stevig in hun schoenen.
- Leerlingen kunnen aangeven hoe zij zich voelen en wat ze nodig hebben.
- Leerlingen weten dat er verschillen zijn en accepteren deze van elkaar.

Competenties van de professional:

- Leraren hebben een open houding, zonder oordeel.
- Leraren hebben een actieve luisterhouding.
- Leraren zijn duidelijk, consequent en voorspelbaar in reactie naar de leerling.
- Leraren zien (het positieve van) de leerlingen en laten geen voorkeur blijken.
- Leraren kunnen zich inleven/verplaatsen in het kind.
- Leraren willen met alle leerlingen een goede relatie opbouwen en stemmen af met het kind.
- Leraren dragen uit dat er verschillen zijn tussen leerlingen en maken deze bespreekbaar.
- Leraren hebben vertrouwen in zichzelf en dit stralen zij uit.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Rots & Water
- Sociaal-emotionele kringen
- Sociaal-emotionele leerspellen / aanpakken
- (Prenten-) boeken
- Leerling in Beeld
- Groei in je groep

## **BETROKKENHEID**

- Actief
- Interactie
- Motivatie
- Eigen inbreng – Bewust kiezen
- Uitdagende leeromgeving

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen zijn enthousiast over de leerstof.
- Leerlingen hebben een actieve houding.
- Leerlingen denken mee, doen mee en leveren input.
- Leerlingen handelen vanuit nieuwsgierigheid.
- Leerlingen zijn taakgericht.
- Leerlingen hebben een kritische houding en stellen verhelderingsvragen.
- Leerlingen maken keuzes.

Competenties van de professional:

- Leraren zorgen voor structuur en duidelijkheid (dat zorgt voor rust en orde).
- Leraren creëren een goede sfeer.
- Leraren observeren en reageren adequaat op het gedrag van leerlingen.
- Leraren stemmen af op de groep – loslaten/doorpakken en spelen in op de inbreng van de leerling.
- Leraren geven complimenten.
- Leraren wisselen verschillende werkvormen af.
- Leraren kijken naar kwaliteiten en talenten van leerlingen en maken daar gebruik van.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Kleine- en grote kring
- Wisbordjes
- Verschillende coöperatieve werkvormen
- Materiaalkeuze
- Thema's
- Excursies (real life)
- Visualiseren
- Modellen
- ICT-middelen

### **SAMEN VANUIT EIGENHEID**

- Oog voor ieder individu
- Jezelf en de ander leren kennen
- Leren van en met elkaar
- Jezelf (mogen) zijn binnen de kaders van de organisatie

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen praten met elkaar en niet over elkaar.
- Leerlingen zien en begroeten elkaar.
- Leerlingen tonen verantwoordelijkheid en respect voor de ander.
- Leerlingen kunnen eigen grenzen aangeven.
- Leerlingen weten welke rollen er zijn bij het samenwerken en spreken verwachtingen uit.
- Leerlingen kunnen zich conformeren aan de groep wanneer dat nodig is.
- Leerlingen kunnen zich aanpassen aan situaties en weten welk gedrag gewenst is in bepaalde situaties.
- Leerlingen willen van elkaar leren.

Competenties van de professional:

- Leraren praten mét leerlingen/ouders/collega's en niet over leerlingen/ouder/collega's.
- Leraren zien en begroeten leerlingen, ouders en collega's.
- Leraren laten voorbeeldgedrag zien in het aanleren van gewenst gedrag in een groep.
- Leraren kunnen uitleggen wat ze doen en waarom.
- Leraren kunnen (onderwijs)behoeften observeren en hierop hun aanbod aanpassen.
- Leraren erkennen de kwaliteiten binnen het team en maken hier gebruik van.
- Leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.
- Leraren blijven leren en staan open voor feedback.

Ondersteunende werkvormen, materialen, middelen:

- Sociale kring
- Sociaal-emotionele leerspelen / aanpakken

- Rots & Water
- Verschillende coöperatieve werkvormen
- Plusgroep
- Schakelklas
- Intervisie
- Kindgesprekken

### 4.3 Uitgangspunten school

Doelen zijn in grote lijnen vooraf vastgesteld en inhoud worden grotendeels bepaald door de gehanteerde leerlijn. De methodes dienen als leidraad om te voldoen aan de referentieniveaus. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden onderdelen achterwege gelaten of krijgen leerlingen een aanvullend aanbod. Leerlingen geven in de bovenbouw mede aan wat ze willen leren. Doelen kunnen zodoende per leerling verschillen. De leerkracht checkt wat moet vanuit kern- en tussendoelen.

Leerlingen volgen instructie veelal klassikaal of in deelgroepen (verlengde instructies en pre-teaching). Voor extra ondersteuning wordt de instructietafel als organisatorisch middel ingezet. Verwerkingsactiviteiten, zoals inoefenen, vinden gevarieerd plaats. Leerlingen kunnen kiezen uit verschillende werkvormen, passend bij eigen leerstijl en voorkeuren.

In de onderbouw werken we met een halfjaarlijkse planning die geïntegreerd wordt in het rooster per thema. Vanaf de middenbouw is de tijd voor de vakken vastgelegd in het rooster en wordt een deel door de leerlingen zelf gepland (bijvoorbeeld aan de hand van een weektaak). De daadwerkelijke bestede tijd kan van leerling tot leerling variëren.

De leraar is in de onderbouw observator en begeleider en hij/zij bepaalt het aanbod op grond van observaties en registraties (KIJK!). Vanaf groep 3 is de leraar meer sturend; hij/zij doceert, instrueert en bepaalt het aanbod. De leraar richt zich op overdracht van kennis en informatie en speelt daarbij in op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Er ligt een sterk accent op regelmaat, ordelijk verloop van lessen, instructievaardigheden en op organisatie. De leraar is tevens observator en begeleider. Hij stelt vast welke leerlingen meedoen met het standaardaanbod en welke leerlingen minder of meer aangeboden krijgen.

Methodes (voor de kernvakken) fungeren als leidraad. Om af te kunnen stemmen op de belevingswereld en de betekenis voor leerlingen, worden naast methodes ook andere formele en informele materialen en bronnen gebruikt (zowel binnen als buiten de klas/school). Daarnaast worden er materialen ingezet voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte ("naar beneden en naar boven").

Op schoolniveau is er sprake van een jaarklassensysteem, maar groepeeringsvormen in de klas kunnen wisselen. Op groepsniveau wordt klassikaal, in deelgroepen of in kleine groepjes, in tweetallen en individueel gewerkt.

Evalueren vindt plaats a.d.h.v. observaties, toetsen en een leerlingvolgsysteem (KIJK! en Leerling in Beeld) en is gerelateerd aan de eigen vorderingen. Resultaten worden vergeleken met nagestreefde doelen en zijn gerelateerd aan de eigen vorderingen van de leerling. Vanaf groep 3 vindt er ook evaluatie plaats door de leerling zelf.

## 5 Onderwijs & kwaliteit

### 5.1 Kwaliteitsbeleid

#### **Kwaliteit vanuit Roerkracht is vanzelfsprekend!**

We hebben kwaliteitsbeleid waarin alle kwaliteitsactiviteiten onderling met elkaar in verband worden gebracht. Zo maken wij het best mogelijke onderwijs voor ieder kind mogelijk. Vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid zeggen we wat we doen, doen we wat we zeggen, maken wij dit zichtbaar en zijn we aantoonbaar ontwikkelingsgericht. We houden elkaar scherp en worden steeds een beetje beter.

Het bestuur, de scholen en onze stakeholders hebben zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling van alle scholen. Door het gebruik van harde en zachte opbrengsten werken wij planmatig, cyclisch en doelgericht aan het leren en ontwikkelen van kinderen en maken dit meetbaar en merkbaar door antwoord te geven op de volgende vragen:

- Leren onze leerlingen genoeg?
- Krijgen onze leerlingen goed genoeg les?
- Voelen onze leerlingen zich veilig?

Iedere school binnen Swalm & Roer krijgt aandacht. Daarbij is er diversiteit en verscheidenheid tussen scholen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in schooleigen ambities.

Binnen onze professionele cultuur voeren we in korte, middellange en lange cycli nieuwsgierig de ontwikkelingsgerichte dialoog met elkaar waarbij vakmanschap voorop staat, de leerkracht doet ertoe! We gaan samen uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar gefundeerde manieren hoe het wel kan. We evalueren voortdurend en stellen bij waar nodig. We werken en vieren onze successen met plezier.

Met optimisme gaan we samen toekomstige kansen en bedreigingen aan en organiseren we ons onderwijs duurzaam zodat ook in de toekomst kwaliteit vanuit Roerkracht vanzelfsprekend is!

### 5.2 Onze verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) diverse verbeterdoelen vastgesteld (zowel onderwijsinhoudelijk, organisatorisch als op het gebied van huisvesting). Zeker voor de onderwijsinhoudelijke verbeterdoelen geldt dat ze niet allemaal "even groot" zullen zijn (qua tijd, qua betrokken personen).

Voor zover het onderwerpen zijn die opgestart zullen worden in het schooljaar 2023-2024 is dit in het overzicht aangegeven.

Overigens zullen sommige onderwerpen over meerdere jaren uitgesmeerd worden. Op basis van schoolanalyse en evt. keuzes Swalm & Roer zullen evt. andere onderwerpen worden toegevoegd. Jaarlijks zal bepaald worden welke onderwerpen prioriteit verdienen.

#### Onderwijsinhoudelijk

##### **2023-2024**

Visie op kleuteronderwijs (subthema's in elk geval "kleuterrevolutie", motoriek, doorgaande lijn schrijfonderwijs, afstemming overgang gr. 2 naar gr. 3, invulling schakelklas)

Implementatie nieuwe leesmethode

Versterking rekenonderwijs (subthema's in elk geval Rekensprint, Bareka, EDI, keuzes maken, ambitiedoelen, 1S-niveau)

Burgerschap

Aanbod en afstemming mbt SEO

Keuze nieuwe methode studievaardigheden

Keuze nieuwe methode Engels

##### **Na 2023-2024**

LOGO3000

Leerlijn crea

Digitale geletterdheid

Plusaanbod gr. 1 t/m 3

#### Organisatorisch

##### **2023-2024**

Ouderbetrokkenheid vergroten

De rol van de leerkracht tijdens gymlessen

Doorgaande lijn zelfstandig werken

Aannamebeleid kritisch beschouwen en mogelijk aanpassen

Anders organiseren van het onderwijs

Onderzoek naar mogelijke andere schooltijden

##### **Na 2023-2024**

#### Huisvesting

##### **2023-2024**

##### **Na 2023-2024**

Evt. gebouwelijke uitbreiding (via Integraal Huisvestings Plan Gemeente Roermond)

Vergroenen speelplaats

Volwaardige speelzaal (scouting / inpandig)

### **5.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

In de groepen 1 en 2 staat spelend leren centraal.

In de groepen 3, 4 en 5 leren de kinderen met name de basisvaardigheden.

In de groepen 6, 7 en 8 leren de kinderen deze basisvaardigheden toepassen (in de breedste zin).

### **5.4 Onze visie op leren**

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.



## 5.5 Onze visie op identiteit

Onze school is weliswaar een katholieke basisschool, maar heeft een pluriforme leerlingenpopulatie. Daarom is er, verweven in het onderwijs, aandacht voor levensbeschouwelijke vorming. We besteden ook aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Vanaf groep 3 kunnen ouders ervoor kiezen om hun kind deel te laten nemen aan catecheselessen. Deze keuze kan jaarlijks opnieuw gemaakt worden.

## 5.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking besproken (leerkracht en IB-er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

## 5.7 Burgerschap

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat de spelregels van de samenleving bekend zijn en gedeeld worden. Kinderen krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van onze scholen om leerlingen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en hen uit te dagen dagelijks met die basiswaarden te oefenen. Scholen zijn belangrijke ontmoetings- en werkplaatsen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen. Swalm & Roer ontwikkelt de komende koersplanperiode samen met de scholen overkoepelend beleid dat op schoolniveau specifiek wordt gemaakt. Burgerschap is al aanwezig op onze scholen, maar zal in een doorgaande lijn zichtbaar worden gemaakt. Het is onze bedoeling om burgerschap te integreren in de verschillende domeinen zodat samenhang ontstaat. Onze ambitie in deze planperiode is als volgt:

- Een heldere visie op burgerschap ontwikkelen en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met het schoolbeleid.
- Heldere burgerschapsdoelen formuleren.
- Een leerplan opstellen met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Hierin wordt duidelijk wanneer ze de leerling op welke momenten in hun schoolperiode deze competenties willen bijbrengen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven.
- Opbrengsten van burgerschapsonderwijs volgen en leerresultaten in kaart brengen en waar nodig de aanpak aanpassen.
- Hierover verantwoording afleggen in het schoolplan en in de schoolgids.

## 5.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodegebonden toetsen én methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld).

Voor de verschillende vakken maken we gebruik van de volgende methodes:

Kleuteronderwijs	Logo 3000 Klankkastje Krullenbol Projecten Kleuteruniversiteit Met Sprongen Vooruit
Taal	Veilig Leren Lezen Staal
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen Karakter
Spelling	Staal
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Studievaardigheden	Blits
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Take it easy
Rekenen	Wereld in getallen
Geschiedenis	Tijdzaken
Aardrijkskunde	Wereldzaken
Natuur & Techniek	Natuurzaken
Verkeer	Verkeerskrantjes VVN

### 5.9 Nederlandse taal

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum.

### 5.10 Rekenen

Rekenen vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

### 5.11 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoilde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

### 5.12 Kunstzinnige vorming

We onderkennen de kracht van creativiteit en talenten van kinderen. In die lijn zien wij cultuureducatie als middel om kinderen op een andere manier te helpen leren.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De school heeft op dit moment géén doorgaande lijn m.b.t. het leerstofaanbod. Dit is één van de verbeterpunten voor de komende jaren.

### 5.13 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Alle lessen bewegingsonderwijs worden verzorgd door of onder toezicht van bevoegde leerkrachten .

Bij deze lessen zetten we in alle groepen ook onze vakleerkracht in.

De groepen 1/2 maken gebruik van het scoutinggebouw en voor de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van de Jo Gerrishal voor de gymlessen.

### 5.14 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

### 5.15 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software.

We hebben ervoor gekozen om in te steken op devices die leerlingen gemakkelijk bij zich kunnen nemen, nl. Chromebooks.

### 5.16 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

### 5.17 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we voor alle groepen de volgende lestijden:

maandag	8:30 - 12:00 uur	13:15 - 15:15 uur
dinsdag	8:30 - 12:00 uur	13:15 - 15:15 uur
woensdag	8:30 - 12:30 uur	
donderdag	8:30 - 12:00 uur	13:15 - 15:15 uur
vrijdag	8:30 - 12:00 uur	13:15 - 15:15 uur

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de kinderen

voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

In het schooljaar 2023-2024 zal onderzocht worden óf de schooltijden aangepast moeten worden en zo ja op welke manier. Een evt. wijziging kan ingevoerd worden in het schooljaar 2024-2025.

### **5.18 Pedagogisch-didactisch handelen**

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden hierbij zijn relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie aanpakken: basis, verrijkt en intensief. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep (gedifferentieerd onderwijs). We differentiëren bij de instructie (EDI: Expliciete Directe Instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

### **5.19 Zorg en begeleiding**

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we Leerling in Beeld. Leerlingen met een 5-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een 1-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider (IB-er) heeft een coördinerende taak. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepen (basis-verrijkt-intensief) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd met de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed afgestemd passend onderwijs. Hierbij gaan we er van uit dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, stellen we (vanaf groep 6) een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Bij een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte is het gangbaar om eens per 6 weken met elkaar in dialoog te gaan over de voortgang en om te bekijken of zaken bijgesteld moeten worden. Van dat gesprek zal een verslag worden gemaakt. In de tussentijd heeft de leerkracht de gelegenheid om aan de afgesproken doelen te werken.

### **5.20 Afstemming (differentiatie)**

We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de groep met een verrijkt arrangement en de groep met een intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

### **5.21 Talentontwikkeling**

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft de school specifiek beleid ontwikkeld. Dit is vastgelegd in de beleidsnotitie "Verrijkend onderwijs".

In deze notitie is beschreven op welke wijze aan de behoeften van deze leerlingen wordt tegemoet gekomen, zowel binnen de groep (compacten en verrijken) als buiten de eigen groep (de plusgroep).

### **5.22 Bijdragen aan gelijke kansen**

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In beginsel willen we alle leerlingen kansen geven, maar moeten er hierbij alert op zijn dat er ook leerlingen zijn die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

Kansenongelijkheid: Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

### **5.23 Passend onderwijs**

Alle scholen van Swalm & Roer gaan voor het realiseren van zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen. We realiseren, waar mogelijk, een thuisnabije onderwijsplek voor de leerling. We leveren een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle kinderen op onze scholen.

Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Ze hanteren een open mindset en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit bovenstaande visie. De leerkracht heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering maar neemt ook eigen verantwoordelijkheid in dit proces.

Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. De basisondersteuning wordt hiermee versterkt. De expertise en kennis zijn in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden. In de scholen werken de schoolbegeleiders en de ambulante begeleiders op een afstemmingsgerichte wijze samen met de interne begeleiders en leerkrachten om vroegtijdig ondersteuningsbehoeften te signaleren en op te pakken.

Scholen zijn eigenaar van de begeleiding zodat deze gericht ingezet kan op de behoeften van de school.

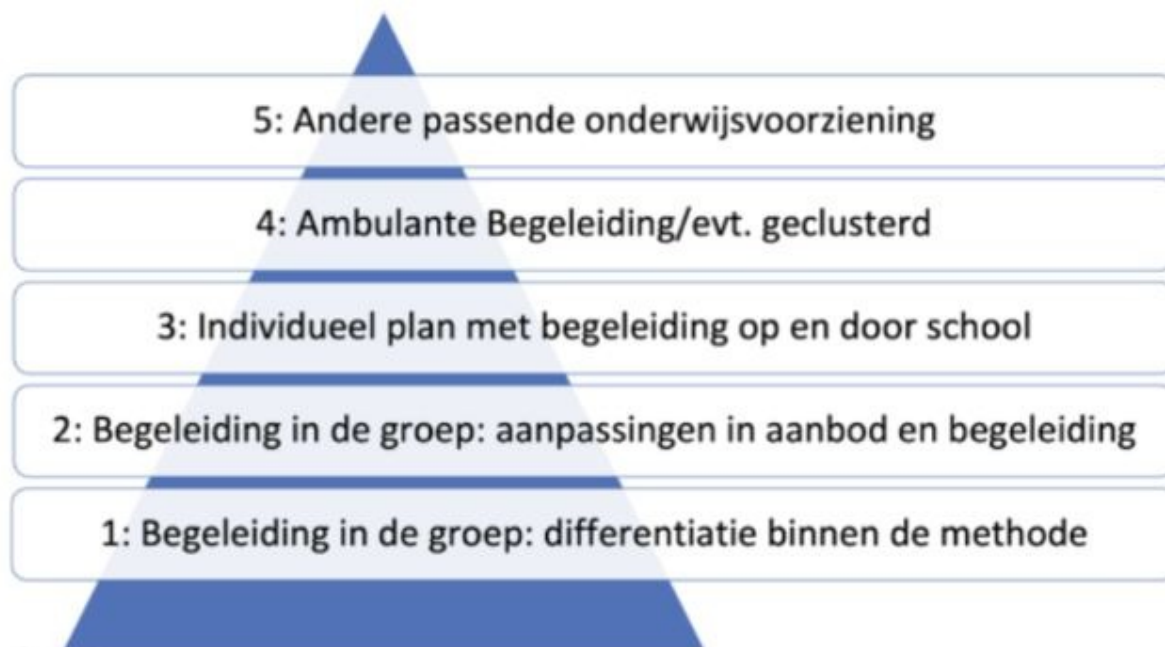
De basis voor ons handelen staat beschreven in het SOP. Hiermee hebben we de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen goed in beeld. Waar mogelijk creëren we ruimte voor ondernemerschap en creativiteit. We onderzoeken gedragspatronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen. We minimaliseren administratieve processen en zorgen dat deze van waarde zijn. De beschikbare middelen worden ingezet zodat onze visie gerealiseerd kan worden.

We investeren in een goede samenwerking met externe partners. Bij externe partners is immers specifieke kennis aanwezig.

We zetten leernetwerken in, voortkomend uit de behoefte van de leerkrachten, om kennis te delen en input te leveren

voor de bovenschoolse professionalisering. Binnen Swalm & Roer zijn verschillende netwerken actief die gekoppeld zijn aan thema's rondom passend onderwijs.

Om te komen tot inclusiever onderwijs voor alle kinderen hebben we collega's met verschillende expertises nodig. Dit vraagt in onze gesprekkencyclus en onze beleidsvorming aandacht voor het realiseren van duurzaamheid in zowel mensen als middelen.



**Figuur 1** cascademodel SWV

Op bs Neel vinden we dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van álle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

### 5.24 Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Onze ambitie is om steeds betere doelstellingen te kunnen formuleren over welke resultaten haalbaar zijn. Hierbij is het uitgangspunt het hoog leggen van de lat (positivisme) en anderzijds zorgen dat deze ook gerealiseerd kunnen

worden (realiteitsbesef).

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

## 6 Partnerschap / samenwerken

### 6.1 De school in de wijk

Bs Neel is de school in de wijk. Daarom staan we a priori open voor samenwerking met verenigingen en/of organisaties in de wijk.

Ook stellen we ons digitale ouderportaal (ISY) voor hen open. Dat doen we ook voor sportverenigingen en culturele instellingen (mits het geen commerciële activiteiten zijn).

### 6.2 Leerlingenraad

De school heeft een eigen leerlingenraad. Deze wordt door de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 gekozen. In de leerlingenraad wordt gesproken over allerlei inhoudelijke en praktische zaken, zoals:

- het pedagogische klimaat
- welbevinden
- keuze voor een nieuwe methode
- regels voor de speelplaats

Verder heeft de leerlingenraad een jaarlijks budget, waarvoor ze zelf een schoolgebonden besteding moeten vinden.

### 6.3 Betrokkenheid ouders

We verwachten van ouders dat ze betrokken zijn bij het wel en wee van hun kind. Dit noemen we ook wel "basisbetrokkenheid".

Onder basisbetrokkenheid verstaan we in elk geval dat ouders:

- met hun kind praten over wat er op school gebeurt
- geregeld contact heeft met de groepsleerkracht van hun kind
- vertrouwen hebben in de school en dit ook uitstralen naar hun kind
- open communiceren met de school

Naast de basisbetrokkenheid vinden we het fijn als ouders hun betrokkenheid ook nog op een hoger niveau kunnen en willen inzetten (voor de school, voor alle kinderen). Dit laatste kan door lid te worden van de Oudervereniging (vooral op activiteitsniveau) en/of de Medezeggenschapsraad (op beleidsmatig niveau).



## 7 Werkgeverschap

### 7.1 Personeelsbeleid

Op de scholen van Swalm & Roer werken gekwalificeerde en gepassioneerde professionals die duurzaam werken aan de ontwikkeling van hun professionaliteit. Swalm & Roer onderscheidt zich daarin als aantrekkelijke werkgever door het faciliteren van de professionele ontwikkeling en een dynamisch HR-beleid. Daarnaast blijven we zoeken naar mogelijkheden om in te spelen op de veranderende arbeidsmarkt. Een goed werkgever moet je immers niet alleen zijn maar ook blijven. Bij de aannahme van nieuwe collega's selecteren we op grond van de kwalificaties die nodig zijn om met 'Roerkracht', met én voor elkaar het beste in onze leerlingen en onszelf naar boven te halen. We kijken naar de kwaliteiten en de potentie van onze nieuwe collega's.

De leraar en ondersteuners staan met Roerkracht voor de klas. Dat betekent dat we leren voor het leven. Bij Swalm & Roer vertrouwen we elkaar als professional, geloven we in de eigen regie en blijven we onszelf verwonderen. We werken met passie voor het vak en we geven onze kernwaarden: plezier, samen en nieuwsgierigheid zichtbaar door aan onze leerlingen. We halen het maximale uit onszelf én de leerlingen en streven naar een 9+. Kortom, we leggen de lat passend hoog!

Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen en delen hun kennis en ervaring met leerlingen, elkaar en de omgeving. Het beleid talent- en loopbaanontwikkeling is de onderlegger en zal in deze beleidsperiode worden geactualiseerd. Wij zijn innovatief en creatief en tonen voortdurend een onderzoekende houding en zoeken naar dat wat werkt. We verwachten van elkaar dat we op de hoogte zijn van actuele inzichten in leren en ontwikkelen. Een van de manieren om dit te doen, is door ons jaarlijkse professionaliseringsaanbod voor de medewerkers waarin een aanbod staat dat past bij de ambities van de stichting en de scholen.

Binnen Swalm & Roer worden leer- en ontwikkeltrajecten gerealiseerd die gericht zijn op de concretisering van de onderwijskundige visie en ambities en die passen bij de fase in de loopbaan. De ontwikkeling en uitvoering van beleid op het gebied van leren & ontwikkelen en leeftijdsfasebewust personeelsbeleid zijn hierbij van belang. De komende tijd zijn dat speerpunten voor de stichting.

Bij Swalm & Roer streven we naar diversiteit en een evenredige vertegenwoordiging binnen de organisatie en binnen de schoolleiding. Inclusie en verbinding zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om een goede afspiegeling van de samenleving te borgen. We creëren gelijke kansen. Bij gelijke geschiktheid houden we uitdrukkelijk rekening met diversiteit.

Verder geldt dat op bs Neel alleen bevoegde leerkrachten lesgevende taken vervullen. Alle leerkrachten zijn verplicht om jaarlijks nascholing te volgen naast de scholingen die op teamniveau worden verzorgd.

De keuze voor vernieuwings- of verbeteringsonderwerpen wordt in elk geval gemaakt op basis van:

- schoolanalyse
- overleg (team, MT)
- evt. aandachtspunten uit groepsbezoeken en gesprekken (cyclus)
- koersplan Swalm & Roer

### 7.2 Doelstellingen / ambities werkgeverschap

- Werkplezier en teamwork
- Positieve gezondheid
- Sturen op ziekteverzuim
- Interne kwaliteiten benutten
- Visie op inzet personeel in de toekomst: anders organiseren
- Professionaliseringsactiviteiten

## 8 Bedrijfsvoering

### 8.1 Financieel beleid

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het Koersplan van Stichting Swalm en Roer en het schoolplan van de school te realiseren. Alle rijksvergoedingen van het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap worden bovenschools beheerd. Het bestuurskantoor zorgt, in samenspraak met de directeuren voor een verdeling van de gelden over de scholen. De leerling prognose is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

### 8.2 Meerjarenbegroting

De directeur stelt jaarlijks de meerjarenbegroting van de school op. Deze begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan van de school. Alle schoolbegrotingen en de bovenschoolse begroting vormen samen de meerjarenbegroting van de stichting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het gedrang komen. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld door de Raad van Toezicht.

Met de begroting als uitgangspunt wordt het bestuursformatieplan opgesteld en vastgesteld door de GMR. In dit bestuursformatieplan is de formatie van de school opgenomen. De ondersteuning in financiële zaken wordt verzorgd door de financiële afdeling van het bestuurskantoor onder leiding van de directeur financiën en bedrijfsvoering.

### 8.3 Sponsoring

Elf organisaties, waarin ander andere de PO-raad en AVS zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het CVB van Swalm en Roer onderschrijft dit convenant [Convenant sponsoring](#). De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen.
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onwetendheid van leerlingen, ter bescherming van de belangen van leerlingen.

### 8.4 Doelstellingen bedrijfsvoering

- Beleidsrijke begroting als onderdeel van de kwaliteitscyclus
- AVG-proof ingericht voor alle betrokkenen
- Duurzaamheid als uitgangspunt: sustainable development goals
- Vanuit partnerschap samenwerken aan strategische vraagstukken
- Passende en duurzame huisvesting
- Geld volgt kind als uitgangspunt

## 9 Organisatiebeleid

### 9.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders.

### 9.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Deze is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, deze coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (ook geldig op speelplaats).

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en daar waar nodig voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De school beschikt over meerdere BHV'ers.

### 9.3 Arbobeleid

Swalm & Roer heeft met Human Capital Care een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de HR-medewerker, Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast.

In het onderwijs krijg het thema duurzaamheid steeds meer aandacht. Dit is niet alleen terug te zien in het verduurzamen van gebouwen, maar ook in het curriculum, school- en personeelsbeleid. Deze visie vraagt om een herijking van ons arbobeleid.

Ons huidige arbobeleid is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel.

In de toekomst richten we ons naast deze elementen nadrukkelijk op het versterken van de veerkracht en de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. We richten ons hierbij op wat mogelijk is en pakken uitdagingen op positieve wijze aan.

### 9.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te

optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

## 9.5 Samenwerking

Onze school werkt op dit moment beperkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is op dit moment enkel gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

## 9.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

## 9.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

## 9.8 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over privacybeleid. Zie hiervoor <https://www.swalmenroer.nl/privacy>

## 9.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De tussenschoolse opvang (TSO) is uitbesteed aan Stichting Kinderopvang Roermond. Ouders kunnen deelnemen aan de TSO rechtstreeks plannen via ISY.





STICHTING  
SWALM & ROER  
voor onderwijs en opvoeding



Dominicushof 5  
6042 NG  
Roermond