

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool Neel (03LD00)

2024-2025

Dominicushof 5
6042 NG Roermond



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2024
Naam van onze school	Basisschool Neel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31.02 Midden Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We werken vanuit het leerstofjaarklassensysteem met een voorkeur voor homogene groepen. Formatief zijn we soms genoodzaakt om combinatiegroepen samen te stellen. Incidenteel werken we groepsdoorbrekend. Binnen basisschool Neel bekijken we de groepssamenstellingen jaarlijks opnieuw. Op deze manier blijven we ernaar streven om een goede verdeling te behouden op het gebied van leerlingenzorg. In de onderbouw is ons onderwijs gestoeld op spelend en doelgericht leren. In de groepen 3 t/m 8 werken we doelgericht en zetten we Expliciete Directe Instructie (EDI) in als instructiemodel. In de groepen 3-5 ligt de focus op het aanleren van basisvaardigheden en in de groepen 6-8 ook op het toepassen van het geleerde.

Onze visie op passend onderwijs

Wij gaan voor het realiseren van zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen voor de leerlingen uit ons doelgebied (Maasniel en Tegelariveld). We realiseren, waar mogelijk, een thuisnabije onderwijsplek voor de leerling. We leveren een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen, zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle kinderen op onze school. Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Ze hanteren een open mindset en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit bovenstaande visie. De leerkracht heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering maar neemt ook eigen verantwoordelijkheid in dit proces. Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. De basisondersteuning wordt hiermee versterkt. De expertise en kennis zijn in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden. In de scholen werken de schoolbegeleiders en de ambulante begeleiders op ene afstemmingsgerichte wijze samen met de intern begeleiders en leerkrachten om vroegtijdig ondersteuningsbehoeften te signaleren en op te pakken. School is eigenaar van de begeleiding zodat deze gericht ingezet kan op de behoeften van de school. Voor een overzicht van onze ondersteuningsmogelijkheden en de grenzen hiervan verwijzen we u naar paragraaf 2.3. De basis voor ons handelen staat beschreven in dit SOP. Hiermee hebben we de ondersteuningsmogelijkheden van de school goed in beeld. Waar mogelijk creëren we ruimte voor ondernemerschap en creativiteit. We onderzoeken gedragspatronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen. We minimaliseren administratieve processen en zorgen dat deze van waarde zijn. De beschikbare middelen worden ingezet zodat onze visie gerealiseerd kan worden. We investeren in een goede samenwerking met externe partners. Bij externe partners is immers specifieke kennis aanwezig. We zetten leernetwerken in, voortkomend uit de behoefte van de leerkrachten, om kennis te delen en input te leveren voor de bovenscholse professionalisering. Binnen Swalm & Roer zijn verschillende netwerken actief die gekoppeld zijn aan thema's rondom passend onderwijs. Om te komen tot inclusiever onderwijs voor alle kinderen hebben we collega's met verschillende expertises nodig. Dit vraagt in onze gesprekkencyclus en onze beleidsvorming aandacht voor het realiseren van duurzaamheid in zowel mensen als middelen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school heeft een zogenaamde brede populatie met betrekking tot afkomst, geloof, sociale mogelijkheden, financiële mogelijkheden en/of het opleidingsniveau van de ouders. Daarmee is de populatie van de school een afspiegeling van de buurt (én van de maatschappij). De school heeft een gemiddeld wegingsgetal (29,81), met daarbij een hoog spreidingsgetal (7,17). Dit betekent dat er sprake is van grote verschillen in elke groep. Dit vraagt om een brede basisondersteuning waarbij leerkrachten goed moeten kunnen differentiëren en om een hoge mate van klassenmanagement, organisatie en planning om tegemoet te komen aan de verschillende niveaus van de groep. Binnen deze kaders willen we bij het instroom/aannamebeleid goed kijken naar de ondersteuningsvraag van een leerling om helder te krijgen of we daaraan tegemoet kunnen komen op onze school.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school werkt vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid: Als er sprake is van zorg, is dat niet alleen de zorg van de betreffende groepsleerkracht, maar van de school als geheel. Ook betekent dit dat we zoveel als mogelijk gebruik maken van elkaars expertise. We streven ernaar om preventief te handelen. Daar waar nodig worden ook curatieve interventies ingezet. Binnen de school zijn er intervisiemomenten georganiseerd waar leerkrachten casussen met elkaar bespreken en elkaar ondersteunen. Verder zijn er ook meerdere clustergroepsbesprekingen per jaar waar we gezamenlijk kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs. Er is ook preventieve aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) en in het bijzonder voor het voorkomen van pestgedrag. In elke groep staat de sociaal-emotionele kring op het lesrooster. Ook zijn er Rots & Water lessen in elke groep die intern worden gegeven. In groep 5 is er een intensief Rots & Water aanbod die wordt gegeven door een externe partner. Voor verdere informatie verwijzen we graag naar het pestprotocol. Dit document is op te vragen bij de directie. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vallen de volgende ondersteuningsmogelijkheden binnen het basisaanbod: - De plusgroep voor leerlingen van groep 4 tot en met 8; Leerlingen worden begeleid in denkvaardigheden en het leren leren door een leerkracht met expertise op het gebied van hoogbegaafdheid. Dit gebeurt in de plusgroep op een moment van ongeveer 1 ½ uur per week - Verrijking en remediëring in de eigen groep - Interne ondersteuning zoals reken-, taal- en leesondersteuning. Dit kunnen we verzorgen indien de personele bezetting op orde is. - Externe ondersteuning zoals de leesondersteuning vanuit het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID). Extra ondersteuningsmogelijkheden aanvullend op het basisaanbod: - Begeleiding vanuit het ondersteuningsteam vanuit Swalm en Roer - Inzet van specialisten vanuit het ondersteuningsteam - Contacten met het Samenwerkingsverband en externe partners

Grenzen aan onze ondersteuning

Mede door de grootte van de spreiding binnen onze school hebben we te maken met grenzen binnen onze ondersteuning. Hierdoor kunnen wij helaas niet altijd tegemoetkomen aan alle onderwijsbehoeften van iedere leerling. Bij de hieronder beschreven situaties/leerlingen lopen wij tegen de grenzen van onze mogelijkheden aan. Deze grenzen zullen altijd besproken worden met ouders als dit voor hun kind geldt. Er wordt daarbij altijd naar zowel de belemmerende als stimulerende factoren van het kind als de groep gekeken. Deze zijn van invloed op het bepalen van de haalbaarheid. Binnen de schoolloopbaan van een leerling bij ons op school kan het voorkomen dat er niet voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften binnen de groep. Dit kan verschillende oorzaken hebben zoals bijvoorbeeld de grootte van de groep, de hoeveelheid leerlingen met ondersteuningsbehoeften, te grote afhankelijkheid van de leerkracht of het niet goed kunnen

aansluiten bij het leerstofaanbod dat er nodig is. Een passende oplossing kan zijn om de leerling te doubleren of versnellen. Hierover vindt altijd het gesprek plaats met ouders. Indien ouders niet akkoord gaan met het doubleren of versnellen, heeft school de beslissende stem. School is en blijft verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud. Op basis van opgebouwde expertise is gebleken dat de school tot op een bepaalde hoogte voldoende in staat is om ondersteuning te bieden bij overactief, impulsief, internaliserend en externaliserend gedrag. Wanneer uit onderzoek door school, het ondersteuningsteam en/of externe partners blijkt dat het kind meer dan 20% van de lestijd fysieke leerkrachtnabijheid nodig heeft, komt de reikwijdte van de school ten aanzien van de ondersteuning in het geding. Indien de fysieke en psychische veiligheid van de betreffende leerling, de groep of de leerkracht in het geding komt, zal bekeken worden of de procedure 'Schorsing en verwijdering' ingang moet worden gezet. Mogelijkerwijs zal het werkproces ten behoeve van een toelaatbaarheidsverklaring in samenwerking met ouders worden ingezet. Indien de ouders de zienswijze of de werkwijze van de school niet voldoende ondersteunen, dan bestaat voor de school de mogelijkheid om zonder toestemming van de ouders, maar wel in samenwerking met het ondersteuningsteam, de stafmanager onderwijs (en eventueel College van Bestuur) het werkproces ten behoeve van een toelaatbaarheidsverklaring in gang te zetten. Overige grenzen zijn:

- Leerlingen met een intelligentie lager dan 70 of hoger dan 140, kunnen wij niet voldoende ondersteunen binnen onze school.
- Leerlingen waarbij het nodig is dat ze meer dan één keer in hun schoolloopbaan versnellen of doubleren om aan hun onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.
- Leerlingen waarbij het reguliere basisaanbod bij 3 leergebieden niet toereikend of voldoende is of als het welbevinden van de leerling hierdoor in het gedrang komt.
- Leerlingen die eerder dan groep 6 een eigen leerlijn nodig hebben bij één of meerdere leergebieden.
- Leerlingen die nog niet zindelijk zijn zonder medische oorzaak bij de start van de basisschool.
- Als er een leerling aangemeld wordt met visuele, auditieve, lichamelijk en/of verstandelijke beperkingen wordt op individueel niveau bekeken of onze school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling. Echter blijft bij medische zorg de verantwoordelijkheid bij ouder(s).

Het lerarentekort maakt dat we de interne ondersteuning die we graag willen bieden niet altijd door kunnen laten gaan, omdat de betreffende leerkrachten ingezet moeten worden om afwezige collega's te vervangen.

Daarnaast zijn er ook gebouwelijke grenzen. Deze grenzen zijn als volgt:

- Er zijn geen extra ruimtes of klaslokalen over
- Er is geen inpandige speelzaal
- Er is geen lift aanwezig om op de eerste verdieping te komen

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op BS Neel werken we met de PDCA-cyclus. Hierdoor blijven we ons onderwijs goed monitoren, analyseren en daar waar nodig bijstellen. Twee keer per jaar analyseren de leerkrachten de CITO gegevens en worden de resultaten besproken tijdens de clustergrupbesprekingen. Hier wordt ook gekeken naar de onderwijskwaliteit. Twee keer per jaar wordt de schoolrapportage gemaakt. Hier worden de ontwikkeldoelen en de gerichte interventies beschreven. Deze worden gekoppeld aan het jaar/schoolplan.

Om tussentijds goed te blijven monitoren of we op koers liggen om de referentieniveaus te behalen, hebben we tussendoelen gesteld. Op deze tussendoelen kunnen we steeds bij de middenmeting en de eindmeting van CITO bij de groepen 3 tot en met 8 analyseren of deze doelen behaald worden.

Als BS Neel hebben we gesteld dat alle groepen een 65% score laten zien op I+, I, II en III niveau.

Dus I+/I/II/III = 65%

IV/V/V- = 35%

Voor BS Neel hebben we dit verder uitgesplitst zodat ook de 65% score passend is en blijft bij onze populatie:

I+/I – 20%

II – 30%

III – 15%

IV – 20%

V/V- - 15%

Op AVI niveau houden wij de norm aan dat 85% van de groep het verwachte AVI niveau behaalt van dat leerjaar. Wij wijken hiermee af van de landelijke norm van 95%, gezien onze schoolpopulatie.

Goed om hierbij te vermelden is dat deze tussendoelen geen vaststaande doelen zijn. Het is en blijft nodig om tussentijds te blijven monitoren of deze doelen haalbaar zijn/ behaald worden of dat onze ambitie naar boven kan worden bijgesteld.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Ons onderwijs is opgebouwd uit het geven van effectieve instructie, feedback, monitoren, ... (EDI). Voor elk vakgebied hanteren we een methode en de leerlijnen zijn leidend bij de keuzes die we maken (maar wel met aandacht voor de behoeften van de individuele leerlingen).

Elke groep heeft één of twee leerkrachten, die niet alleen de vaste begeleider(s) is / zijn van de leerlingen, maar ook aanspreekpunt(en) voor de ouders. Daarnaast heeft elke groep één of meerdere ondersteunende leerkrachten.

We bieden alle kinderen een duidelijke structuur, zowel in de dagopbouw als in de lesopbouw. Er is sprake van een doorgaande lijn door school.

We hechten aan een rustig werkklimaat.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Meer ondersteuning of uitdaging kan geboden worden door:

- verlengde instructie
- begeleide inoefening
- compacten en verrijken
- extra oefenstof
- meer tijd
- diverse hulpmiddelen

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Op onze school is sprake van een prettig schoolklimaat.

Er is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van de leerkrachten voor alle leerlingen.

We vinden het belangrijk dat er plezier is in leren.

Verder kunnen leerlingen gebruik maken van zgn. rekentassen, die ze mee naar huis mogen nemen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Meer ondersteuning of uitdaging kan geboden worden door:

- onderwijsassistent
- tutor (Bouwlezen)
- plusgroep
- diagnostische toetsen, af te nemen door IB

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Op school hebben we in samenwerking met Bibliorura een bieb- en leesconsulent. Verder maken we voor consultatie gebruik van externe deskundigen (met een specialisme op resp. de groepen 1/2 en 3/8).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Meer ondersteuning of uitdaging kan geboden worden door:

- logopedie (Vallen logopedie)
- lezen (RID)
- dyslexieondersteuning (RID)
- Ondersteuningsteam (OT)
- afhankelijk van onderwijs- of ondersteuningsbehoefte evt. andere partners

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
(Z)ML specialist			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Plusklasleerkracht			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			




Toelichting specialisten

Vanuit het professioneel gesprek binnen school kunnen de deskundigen ingezet worden binnen een casus. Dit gaat in overleg met in de intern begeleider. Daar waar nodig vindt er afstemming plaats

met het ondersteuningsteam. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, waarbij er ook een toestemmingsverklaring ondertekend dient te worden. Mocht er verder onderzoek of ambulante begeleiding wenselijk zijn dan is een ondertekend HGPD-formulier nodig. De school stelt dit formulier op en ouders ondertekenen dit formulier.










3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Schakelklas			
Taalklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.



















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (Z)ML			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Onderzoek en eventuele trajectbegeleiding gebeurt vanuit bestuur c.q. gemeente, de praktische invulling vindt binnen school plaats. Alles wordt in basis aangeboden in de eigen groep, maar onderzoek en specialistische vragen vinden plaats in samenwerking met een (interne of externe) specialist.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Methode NT2 (los of als bijlage bij taalmethode)			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Verrijkingmateriaal			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

Ruimte voor handvaardigheidslessen

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Op school wordt er gehandeld volgens richtlijnen vanuit het landelijk dyslexieprotocol en het protocol ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie. Dit is op dit moment is het protocol ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie voor onze school nog niet vastgelegd in een protocol of kwaliteitskaart.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	50%	50%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

4.

Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het cascademodel is het uitgangspunt bij het ondersteuningsplan. Zorgniveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen
Zorgniveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep
Zorgniveau 3: Extra ondersteuning buiten de groep – Intern begeleider is betrokken
Zorgniveau 4: Externe zorg en deskundigen zijn betrokken – Intern begeleider is betrokken
Zorgniveau 5: Verwijzing SBO-SO – Intern begeleider is betrokken

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is primair verantwoordelijk voor het onderhouden van contacten met ouders; daar waar nodig vindt ondersteuning plaats door IB. Het doel is dat we zo maximaal mogelijk tegemoet kunnen komen aan de zorgbehoefte van leerlingen. Hierbij wordt tegelijkertijd de zorgbehoefte van de gehele groep meegenomen, zodat ook duidelijk wordt wat de grenzen binnen de groep zijn van hetgeen de school kan bieden. Wanneer er een plan geschreven wordt (handelingsplan dan wel OPP) is de school eigenaar van de inhoud. We zien de ouders als expert van het kind en zullen de plannen met ouders afstemmen. Bij een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte is het gangbaar om eens per 6 weken met elkaar in dialoog te gaan over de voortgang en om te bekijken of zaken bijgesteld moeten worden (doorgaans 30 tot max. 60 min.). Gemaakte afspraken worden vastgelegd. In de tussenliggende tijd heeft de leerkracht de gelegenheid om aan de afgesproken doelen te werken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld via zij-instroom bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer een leerling wordt aangemeld via onderinstroom bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een

leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Vanwege de grootte van de school hanteren wij op BS Neel een aannamebeleid. Hiermee willen we zorgen voor een evenwichtige verdeling van de leerlingen over de groepen in onze school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een andere passende plek. We doen ons uiterste best om te zorgen voor een warme overdracht samen met onze opvangpartners. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Hier ligt in samenwerking met de opvangpartners nog een ontwikkelpunt. De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij: - Intern begeleider - Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Procesadviseur passend onderwijs van het SWV

Toelichting samenwerking

De samenwerking met sommige partners is niet altijd structureel, maar wordt gedaan als het voor een leerling óf in een bepaalde situatie nodig is.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.